

SOCIOLOGÍA

Leyre ARMENDÁRIZ PIÑERO

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL COLEGIO AMOR DE DIOS

TFG/*GBL* 2013



Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Giza eta Gizarte Zientzien Fakultatea

Grado en Maestro de Educación Primaria
/
Lehen Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Grado en Maestro en Educación Primaria
Lehen Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Trabajo Fin de Grado
Gradu Bukaerako Lana

***ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO DEL COLEGIO AMOR DE DIOS***

Leyre ARMENDÁRIZ PIÑERO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
GIZA ETA GIZARTE ZIENTZIEK FAKULTATEA

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA
NAFARROAKO UNIBERTSITATE PUBLIKOA

Estudiante / Ikaslea

Leyre ARMENDÁRIZ PIÑERO

Título / Izenburua

Análisis de la Educación para el Desarrollo del colegio Amor de Dios.

Grado / Gradu

Grado en Maestro en Educación Primaria / Lehen Hezkuntzako Irakasleen Gradua

Centro / Ikastegia

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales / Giza eta Gizarte Zientzien Fakultatea

Universidad Pública de Navarra / Nafarroako Unibertsitate Publikoa

Director-a / Zuzendaria

Jose Javier ERRO SALA

Departamento / Saila

Sociología/ Soziologia

Curso académico / Ikasturte akademikoa

2012/2013

Semestre / Seihilekoa

Primavera / Udaberrik

Preámbulo

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, establece en el Capítulo III, dedicado a las enseñanzas oficiales de Grado, que “estas enseñanzas concluirán con la elaboración y defensa de un Trabajo Fin de Grado [...] El Trabajo Fin de Grado tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título”.

El Grado en Maestro en Educación Primaria por la Universidad Pública de Navarra tiene una extensión de 12 ECTS, según la memoria del título verificada por la ANECA. El título está regido por la *Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria*; con la aplicación, con carácter subsidiario, del reglamento de Trabajos Fin de Grado, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad el 12 de marzo de 2013.

Todos los planes de estudios de Maestro en Educación Primaria se estructuran, según la Orden ECI/3857/2007, en tres grandes módulos: uno, *de formación básica*, donde se desarrollan los contenidos socio-psico-pedagógicos; otro, *didáctico y disciplinar*, que recoge los contenidos de las disciplinas y su didáctica; y, por último, *Practicum*, donde se describen las competencias que tendrán que adquirir los estudiantes del Grado en las prácticas escolares. En este último módulo, se enmarca el Trabajo Fin de Grado, que debe reflejar la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas. Finalmente, dado que la Orden ECI/3857/2007 no concreta la distribución de los 240 ECTS necesarios para la obtención del Grado, las universidades tienen la facultad de determinar un número de créditos, estableciendo, en general, asignaturas de carácter optativo.

Así, en cumplimiento de la Orden ECI/3857/2007, es requisito necesario que en el Trabajo Fin de Grado el estudiante demuestre competencias relativas a los módulos de formación básica, didáctico-disciplinar y practicum, exigidas para todos los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.

En este trabajo, el módulo *de formación básica* se puede ver reflejado mediante dos asignaturas que actúan como guía de todo el trabajo y que se exponen a continuación.

Organización social y desarrollo humano permite enmarcar la escuela dentro de la sociedad, como una representación en menor escala en la que tienen lugar los procesos y las vivencias propias de la misma. Esta concepción de la escuela nos ha permitido entender la función social que desempeña en la transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes para formar ciudadanos críticos que puedan desenvolverse eficazmente en la sociedad. Por ello, se concreta en el estudio del comportamiento social en el centro, además de en el análisis de las prácticas (en este caso relativas a Educación para el Desarrollo¹), que se llevan a cabo en él.

Como puede observarse, este módulo está presente en la descripción de las diferentes generaciones del concepto de ED, concretamente en términos de globalización y redes de trabajo dentro de la organización social de la sociedad y en el análisis crítico de las prácticas llevadas a cabo en el centro desde una perspectiva sociológica de las funciones sociales de la escuela. Por ello, aporta al trabajo un marco global base para la comprensión de la ED y el análisis de su puesta en práctica en la escuela.

Por otra parte, también se debe tener en cuenta que a lo largo del trabajo se han desarrollado conceptos aprendidos en la asignatura de *Instituciones educativas*, en concreto las nociones (características y diferencias) de educación formal, no formal e informal para enmarcar los ámbitos en los que se trabaja la ED, así como la necesidad de una educación permanente para la formación del profesorado en el tema. Esta asignatura ha aportado al trabajo el conocimiento sobre el marco institucional en el que se desarrollan los materiales y prácticas de análisis.

El módulo *didáctico y disciplinar* está igualmente presente en este trabajo por medio de diferentes asignaturas que se han cursado a lo largo de los años intermedios del grado de magisterio. Su aportación se expone a continuación.

Para empezar, es reseñable la presencia de la asignatura *Procesos y contextos educativos*, que permite enmarcar el análisis de la ED que se lleva a cabo en el colegio

¹ A partir de este momento ED

Amor de Dios a partir de la organización y los documentos del centro, como son el Proyecto Educativo de Centro, la Programación General Anual, el Plan de Convivencia y el Plan de Atención a la Diversidad. Además nos ha permitido hacer alusión al currículo escolar (oficial y oculto) desde el conocimiento de lo que éste incluye y representa.

Por otro lado, la asignatura *Sociedad, familia y escuela inclusiva* se desarrolla en los apartados de reflexión sobre la importancia de la presencia de toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo², etc. en el colegio para ofrecer una educación de calidad en temas de ED y de atención a la diversidad. Se concreta también en el concepto de diversidad, de tal modo que los alumnos vean y experimenten en el propio colegio que todas las personas tenemos los mismos derechos y oportunidades, y es preciso luchar por ello.

A partir de las consideraciones anteriores, esta asignatura nos ha permitido estudiar las funciones política, económica y cultural de la escuela que permiten reproducir el orden social o promover su cambio. Continuamente se propone la ED como vía para suscitar el análisis crítico de la sociedad en la que vivimos, por lo que esta asignatura tiene su eco en los objetivos de la ED, concretamente desde la quinta generación donde, como veremos después se hace hincapié los conceptos de globalización, la interculturalidad y la sociedad de la información.

Las dos asignaturas nombradas en este punto contribuyen igualmente a establecer los centros de interés en los que proponemos los cambios o las mejoras en los planes del colegio para integrar de una manera más efectiva la ED: el currículo manifiesto y oculto, la práctica docente, la colaboración de la comunidad educativa, etc.

Es importante remarcar igualmente la aportación de la asignatura Proyectos sobre el medio social para la elaboración y desarrollo de las entrevistas y encuestas propuestas como método de trabajo (título cuatro).

Asimismo, el módulo *practicum* se desarrolla desde el conocimiento previo de la organización y funcionamiento del centro, puesto que el marco general y donde se aplica el trabajo de investigación es el propio centro educativo. También ha permitido

² A partir de este momento ONGD

el trabajo de observación directa que se desarrolla a lo largo del trabajo de fin de grado y la conversación informal con los/las docentes sobre el trabajo que realizan en temas de ED.

Por último, el módulo *optativo* o las asignaturas propias de la *mención en inglés*, nos ha permitido reflexionar en la importancia de la lengua para transmitir ideas de forma voluntaria o involuntaria. Por otro lado nos ha permitido introducir citas o conceptos en inglés, que posteriormente se han traducido desde el conocimiento de la lengua.

Además de partir de estos conocimientos, habilidades y actitudes que se han ido adquiriendo durante los cuatro años de esta titulación, en el transcurso del trabajo se irán citando los contenidos que se correspondan con otras asignaturas.

Resumen

Con este Trabajo de Fin de Grado pretendemos hacer hincapié en el concepto de ED, centrándonos en su concepción según la denominada quinta generación, es decir, el enfoque que parte del término de ciudadanía global para analizar las causas de la situación actual global y sus desigualdades para comprender la situación en la que vivimos fomentando la participación social y política. Esta concepción de ED supone el marco para describir, analizar, extraer conclusiones y realizar aportaciones sobre los proyectos y actividades que se vienen realizando en el colegio Amor de Dios de Burlada durante el curso 2012-2013 en colaboración con Manos Unidas y la Congregación Hermanas del Amor de Dios. De manera complementaria, pretendemos indagar en la visión que tienen los/as docentes y el alumnado de primaria de la ED y de los materiales a su disposición.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo (ED); Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID); ONGD; Educación formal; Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Abstract

In this end-of-degree project, we aimed to emphasize the concept of DE by focusing on its perception according to the fifth generation, that is to say the approach based on the term of global citizenship in order to analyze the causes of the current universal situation and its inequalities to understand the situation we live in, by promoting social and political participation. This perception of the DE represents the setting to describe, analyze, draw conclusions and provide inputs on the projects and activities that have been conducted by the Amor de Dios School in Burlada during the year 2012-2013 in collaboration with Manos Unidas and the Hermanas del Amor de Dios Congregation. To complement this work, we expect to investigate the DE views held by the teachers and pupils from de primary education and the materials that are available for them.

Keywords: Development Education (DE); International Cooperation for Development; Non-Governmental Development Organisation; formal education; Educational Project of the Centre

Índice

Introducción

1. Antecedentes, objetivos y cuestiones.	1
1.1. El centro y su trabajo en ED	1
1.2. El tipo de ED con el que se trabaja	4
1.3. Objetivos y cuestiones	5
2. Marco teórico	6
2.1. Fundamentación	6
2.1.1. La CID	8
2.1.2. Historia y concepto de ED	15
2.1.3. Concepto adoptado	23
2.2. Implicaciones docentes	24
2.2.1. Generales	24
2.2.2. Particulares	28
3. Materiales	29
3.1. La ED en los documentos de centro	29
3.2. Descripción de los proyectos 2012-2013	31
3.2.1. Manos Unidas	31
3.2.2. Aquí nos necesitan	34
4. Métodos	36
4.1. Metodología aplicada por la autora	36
4.2. El trabajo del Colegio Amor de Dios	40
4.2.1. Manos Unidas	40
4.2.2. Aquí nos necesitan	42
5. Resultados y su discusión	43
5.1. Resultados de las entrevistas	44
5.1.1. Entrevista a Manos Unidas	44
5.1.2. Entrevista a la directora del centro	46
5.1.3. Encuesta al profesorado	47
5.1.4. Encuesta a los alumnos/as	51
5.2. Perspectiva de la Congregación en el Estado	54
6. Conclusiones y cuestiones abiertas	59
6.1. Conclusión general	59
6.2. Conclusiones específicas de la ED en el colegio Amor de Dios	63
6.1.1. La ED en los documentos del centro	63
6.1.2. Generación que subyace en las prácticas escolares de ED	64
6.1.3. Responsabilidad de la dirección y el profesorado	66
6.1.4. Papel de la ONGD en el centro	67
6.1.5. Problemas y preguntas que se plantean	68
6.3. Cumplimiento de los objetivos planteados	71

Referencias

Anexos

- A. Anexo IV
- A. Anexo V
- A. Anexo VI
- A. Anexo VII
- A. Anexo VIII

INTRODUCCIÓN

Es importante destacar que elegimos realizar el Trabajo de Fin de Grado sobre Cooperación y Educación para el Desarrollo porque es un tema muy interesante que tenemos que trabajar y en lo que debemos incidir como profesores/as y sin embargo, no contaba con muchos conocimientos sobre el tema.

Por otra parte, elegimos realizar un *Análisis de la ED del Colegio Amor de Dios* de Burlada puesto que al haber realizado allí las prácticas finales de grado ya conocíamos el centro y habíamos observado e incluso participado en algunas de las actividades de ED propuestas desde el inicio del curso, por lo que nos pareció interesante trabajar con un caso práctico y realizar una pequeña aportación al colegio en un campo en el que cuentan ya con una gran trayectoria.

Por ello, con este trabajo se pretende mostrar al Colegio Amor de Dios una manera de trabajar la ED desde a quinta generación y cómo sería posible ponerla en práctica. Para conseguirlo, se procura realizar un análisis diagnóstico de las actividades, proyectos y materiales que llevan a cabo en el colegio en colaboración en este caso con la ONGD Manos Unidas (minoritariamente de Aldeas Infantiles) y la Congregación Hermanas del Amor de Dios.

Para realizar esta labor se ha procedido al estudio y la elaboración previa de un marco teórico que nos permita conocer la ED, sus conceptos y evolución, de manera que represente el marco de conocimientos y conceptos para detectar las ventajas y los obstáculos de las prácticas educativas del Colegio Amor de Dios en ED, así como el horizonte hacia donde ir avanzando.

A partir de este estudio, se han utilizado diversas metodologías para conseguir los objetivos propuestos:

1. Observación práctica en el Colegio Amor de Dios.
2. Revisión del conjunto de asignaturas de la carrera. Listado
 - Organización social y desarrollo humano
 - Instituciones educativas
 - La profesión docente

- Procesos y contextos educativos
 - Sociedad familia y escuela inclusiva.
 - Proyectos sobre el medio social
3. Trabajo con fuentes secundarias (textos) para elaborar el marco teórico. Nos remitimos al apartado de marco teórico.
 4. Análisis de los proyectos y de las instituciones responsables de estos colegios.
 5. Entrevistas.
 6. Encuestas.
 7. Análisis descriptivo dentro del trabajo del Colegio Amor de Dios.

Con todo, hemos concluido que en el Colegio Amor de Dios tienen una gran trayectoria en el trabajo de la ED y con ello diferentes puntos fuertes y obstáculos derivados de sus prácticas educativas y del material que utilizan en su docencia.

Por ello y dado que tanto el colegio en general como el profesorado en particular se define por su participación y compromiso en este campo, creemos firmemente que otro tratamiento de la ED es posible, un tratamiento desde la quinta generación. De esta manera se han realizado una serie de propuestas y consejos para lograrlo que parten desde su realidad actual.

En consecuencia, hemos cumplido nuestros objetivos de tal forma que hemos podido realizar “una fotografía” en donde se pueden ver los puntos fuertes y los campos a mejorar, por lo que es útil para el colegio en tanto que se trata de una propuesta personalizada y adaptada a su realidad y a sus necesidades.

Por otra parte, en la realización de este trabajo nos hemos encontrado con diferentes problemas o desafíos. Para empezar, no contábamos con nociones previas sobre el tema ED puesto que no habíamos cursado ninguna asignatura relativa a ella en los estudios de magisterio.

Otro desafío ha sido que la ONGD Manos Unidas en Pamplona está formada por un grupo de mujeres voluntarias jubiladas, por lo que no nos pudieron explicar el proceso de elaboración de los materiales didácticos elaborados en Madrid y tampoco hemos

podido estudiar la labor que realizan en los colegios debido a que no realizan esa función. Variables muy interesantes en el estudio del tratamiento de la ED.

Además, hemos propuesto encuestas para el profesorado en lugar de entrevistas más completas porque en el mes de mayo han estado muy atareadas con excusiones, actividades complementarias, apuradas por terminar el temario, etc.

Lo mismo ha ocurrido con el alumnado, puesto que en los niveles inferiores pretendíamos realizar unas sesiones dinámicas para ver su conocimiento de la ED pero a causa del tiempo ha sido imposible, al igual que con la directora, que nos mandó su entrevista por email en lugar del contacto directo por falta de tiempo.

Para acabar, nos parece importante resaltar que este trabajo deja plantea varios desafíos como ¿por qué en los colegios de la Comunidad Foral de Navarra no se conoce o no se plantea la ED desde el concepto de quinta generación? ¿Por qué no involucrar a los medios de comunicación de masas en esta labor, ya que su impacto en las personas es enorme? ¿Cómo plantear la formación del profesorado (tanto inicial como permanente) en ED?

1. ANTECEDENTES, OBJETIVOS Y CUESTIONES

1.1. El centro y su trabajo en ED.

El Colegio Amor de Dios está situado en la calle Larrainzar nº2 del municipio de Burlada, a 3 km de Pamplona. En el municipio de Burlada se encuentra la oficina principal de la ONGD Medicus Mundi³.

Sin embargo, el colegio Amor de Dios no trabaja con esta ONGD ya que cuenta con su propio proyecto de la Congregación de las Hermanas del Amor de Dios y desde hace muchísimos años trabaja materiales y campañas de Manos Unidas⁴, que relacionan con el material de Aldeas Infantiles⁵.

Se trata de un centro privado, concertado y perteneciente a la Congregación de las Hermanas del Amor de Dios. Esto ya nos da una pista, ya que por regla general podemos decir que “existe un mayor optimismo en términos de interés por la ED en los centros privados que en los públicos, y entre quienes ya la trabajan” (Coordinadora de ONGD de Navarra, 2003:40, 41).

El Colegio Amor de Dios de Burlada es un centro familiar y cercano en el que se trabaja la ED de forma muy intensa a lo largo de todo el curso escolar con varias campañas y actividades fijas que, como comentan las profesoras, “se vienen haciendo desde siempre” y están incluidas en el diseño curricular del curso.

Para empezar, es destacable que todo el curso escolar se organiza siguiendo las directrices que la Congregación Hermanas del Amor de Dios plasma en la Agenda

³ Medicusmundi es una organización de solidaridad internacional, con personalidad jurídica propia, de carácter federal, no gubernamental, sin ánimo de lucro, independiente de los poderes públicos y de cualquier otra institución o grupo de interés de carácter económico, político o religioso, constituida sobre asociaciones independientes [Disponible en (3/06/2013): <http://www.medicusmundi.es/>].

⁴ Manos Unidas es una ONGD vinculada a la iglesia católica que lucha contra el hambre, la enfermedad, el subdesarrollo y la falta de instrucción, trabajando para erradicar las causas estructurales que las producen [Disponible en (28/05/2013): <http://www.manosunidas.org/organizacion>].

⁵ Aldeas Infantiles es una ONG internacional privada de que trabaja por la ayuda a la infancia, sin ánimo de lucro, interconfesional e independiente de toda orientación política con presencia en 133 países [Disponible en (28/05/2013): <http://www.aldeasinfantiles.es/Conocenos/Pages/default.aspx>].

Escolar y que cada uno de los centros de la congregación adapta a su realidad y necesidades. En la agenda se explica que cada año, el curso se divide en tres trimestres, y en cada uno de ellos se trabajan diferentes temas que de forma integrada dan sentido al curso.

Cada trimestre tiene un objetivo y juntos forman el objetivo principal del año. En el caso de este año el tema es *el tiempo* y objetivo general es: “descubrir y valorar el tiempo pasado, vivir con responsabilidad el presente para construir el futuro” (Congregación Amor de Dios 2012b:12); pero cada año se maneja una temática diferente.

En el primer trimestre se ha trabajado *el pasado* y la campaña que se pone en marcha cada año es la denominada *El kilo* en colaboración con Manos Unidas y Cáritas, en concreto con las dos parroquias de Burlada: San Blas y San Juan Bautista. Esta campaña consiste en que el alumnado y las familias traen al colegio kilos de comida para Cáritas y así ayudar a su entorno más cercano, la población de su propia localidad.

Durante el segundo trimestre, este curso se ha trabajado *el presente*. Es en este segundo trimestre cuando año tras año, los/las docentes del colegio ponen en marcha los materiales y actividades enviados por Manos Unidas (cada año diferentes) y la *Campaña contra Hambre*, también en colaboración con esta ONGD.

Dentro de esta campaña se celebra el ‘Día del Hambre’, en el que todos los alumnos/as y profesores/as del colegio pagan tres euros para comer juntos un bocadillo y una fruta y el *Bocadillo solidario* para almorzar que prepara el profesorado con pan que compran ellos mismos y embutido que les proporciona la empresa Embutidos Pamplonica.

Y para finalizar en el último trimestre del curso se ha trabajado *el futuro*. Es en este tercer trimestre cuando se celebra el “Mes Usera” (en homenaje al Padre Jerónimo Usera, fundador de la Congregación Hermanas del Amor de Dios) en el que realizan un *Mercadillo Solidario* en donde venden artículos donados por diferentes comercios y otros elaborados por los propios estudiantes, como pendientes, anillos, etc.

Además llevan a cabo una iniciativa muy original llamada *el Pozo*, que en realidad es una caja en la que cualquier persona deja objetos, juguetes, peluches, etc. que no usan

y después cada alumno/a compra lo que quiere por un euro. Y como novedad de este año, un *Cross Solidario* en el que los estudiantes ganaban dinero por cada vuelta recorrida (marcada en su dorsal) gracias a los patrocinadores/as que previamente habían conseguido.

En este trimestre se trabaja así mismo el proyecto común a toda la congregación “Aquí nos necesitan” que es elegido cada año por la casa general de entre todos los proyectos que los Colegios Amor de Dios proponen según criterios de prioridad: Haití después del tsunami, actualmente una capilla para la escuela en Perú...

Este proyecto tiene como objetivo principal la recaudación de fondos para ayudar a un colegio de la Congregación que tenga fuertes necesidades, pero también se trata de transmitir al alumnado una conciencia de ayuda por medio de actividades que se proponen en la revista de la Congregación y que cada centro adapta a sus necesidades.

En este apartado también es importante considerar otro proyecto ‘valores de futuro’ que viene realizando el colegio desde hace ya tres años, impulsado por el Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA) (<http://www.valoresdefuturo.com/es/primaria>). Se trata de un programa educativo que trabaja contenidos de educación financiera y educación en valores de forma multidisciplinar.

Desde el banco BBVA envían y ofrecen al colegio una maleta con materiales, en el caso de este curso 2012-2013: cincuenta y siete talleres participativos clasificados por cursos, asignaturas y competencias, cuatro talleres de teatro-acción y debate, dos proyectos para desarrollar a lo largo de un curso escolar (plan de ahorro escolar y plan para mejorar la propia comunidad). Además diferentes personas del banco como el director del banco en Navarra y consejeros acuden a dar charlas y a la ceremonia que se celebra al final del proyecto, en la que reparten diplomas a los estudiantes.

En relación a este tema, recibieron en el curso 2011-2012 el premio de Navarra a “Valores de futuro. El dinero en nuestras vidas”, concretamente con un taller de teatro-acción y debate para reflexionar sobre el valor del dinero y su lugar en la escala de valores personal. El premio consistió en una mañana de talleres, actividades y

juegos educativos para los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria, además de un diploma, un juego de mesa y un libro para los alumnos/as de 6º de Primaria.

Tabla 1. Actividades del Colegio Amor de Dios por trimestres.

EL CURSO ESCOLAR	TRIMESTRES (TEMAS)	ACTIVIDADES Y PROYECTOS
<i>El tiempo</i>	<i>1º. Pasado</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Domund - El kilo (con Manos Unidas y Cáritas).
	<i>2º. Presente</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Material Objetivos del Milenio - Campaña contra el Hambre - Bocadillo Solidario
	<i>3º. Futuro</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mes Usera - El Pozo - "Aquí nos necesitan" - Valores de futuro

1.2. El tipo de ED con el que se trabaja

Un análisis inicial nos indica que el Colegio Amor de Dios de Burlada lleva a cabo numerosas y variadas iniciativas de ED, aunque todas ellas tengan un mismo objetivo marcado por el colegio: la educación en valores. Como los propios docentes afirman, "lo importante es transmitir a los alumnos/as valores positivos, valores que les animen a cambiar el mundo para conseguir un mundo mejor desde la solidaridad, la amistad, la justicia, la bondad..." (Pilar Olleta Pitillas, tutora de 6º de primaria⁶).

Para lograr este objetivo plantean materiales, campañas, proyectos, talleres, debates... es decir, actividades muy variadas cada una con objetivos específicos elaboradas por el equipo docente, la Congregación y el material de Manos Unidas y Aldeas Infantiles.

Como se puede deducir por las numerosas actividades realizadas, el conjunto docente está muy comprometido con esta causa, lo que supone un aliciente para animar también a los padres y madres de los alumnos/as, que como comentan tienen una actitud muy participativa en los proyectos y campañas año tras año.

Como se afirma en la asignatura "Teorías e instituciones contemporáneas de la educación", incluir a las familias como miembros de la comunidad escolar en estas

⁶ Esta cita se ha extraído de la entrevista en la que Pilar Olleta nos explicó las acciones en ED del colegio. Análisis de la Educación para el Desarrollo del Colegio Amor de Dios

actividades es uno de los puntos fuertes del colegio y realmente necesario si se quiere llevar a cabo una enseñanza con impacto real puesto que conectar la escuela con la sociedad y la sociedad con la escuela es uno de los objetivos y funciones principales de los/as docentes (Colom, 2002).

Por otro lado, fijándonos en las actividades e iniciativas antes descritas, podemos decir que uno de los objetivos importantes del colegio es la recaudación de fondos para ayudar a diferentes proyectos, ya sea Cáritas, la escuela de Perú, etc. por lo que el enfoque que predomina es el asistencial o de “primera generación en la ED”, que más adelante en el segundo punto se explicarán.

Para concluir este apartado me parece importante comentar que el colegio viene realizando estas campañas y actividades desde hace muchos años, por lo que sus evaluaciones al final de curso son positivas, al igual que los resultados tanto relativos a la recaudación de fondos como a la participación del alumnado y de sus familias.

1.3. Objetivos y cuestiones

Con este trabajo pretendemos mostrar al Colegio Amor de Dios de Burlada una forma de trabajar la ED desde la quinta generación y cómo podría llevarse a la práctica.

Además, de éste objetivo general, se desglosan una serie de objetivos específicos:

- Analizar el conjunto de actividades y proyectos que se llevan a cabo en el colegio.
- Indagar en la visión de los/las docentes y el alumnado de primaria de la ED.
- Proponer una serie de actuaciones en consonancia con la quinta generación de ED.

Cuestiones a tener en cuenta:

La profesora de 3º de Primaria apostilla que si preguntáramos al alumnado por la ED seguramente no darían respuestas correctas o no sabrían qué responder; pero sin embargo son niños y niñas que saben que hay gente en el mundo que no tiene lo

Leyre Armendáriz Piñero

mismo que ellos y que deben ayudar ya sea por medio de donaciones de dinero o comida, corriendo en un *Cross Solidario* o regalando juguetes.

Por lo tanto, las preguntas que se planteas son: ¿estamos sobrecargando al alumnado de tal manera que hacen ED de manera rutinaria sin entender realmente lo que significa? ¿Van a adquirir una visión global, real y analítica de la ED o simplemente la idea de que deben dar dinero, comida y objetos para ayudar al que no tiene?

Estas preguntas serán consideradas en el análisis de los materiales y las prácticas llevadas a cabo por el colegio (apartado 3) y en los resultados del análisis (apartado 5).

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación

Como pretendemos elaborar un análisis de cómo se trabaja y cómo se puede trabajar la ED en el Colegio Amor de Dios de Burlada, necesitamos referencias teóricas sobre la Educación para el Desarrollo: qué es, cuántos tipos hay y cuántas formas de trabajarla existen. Con estas referencias elaboraremos un marco que nos permite construir una metodología adecuada y conseguir nuestros objetivos.

Para empezar, es importante resaltar que:

- La ED nace dentro de la Cooperación Internacional para el Desarrollo⁷.
- Desde la perspectiva actual se entronca con las visiones críticas o alternativas al sistema de educación a través de la *Pedagogía Crítica*, cuyo concepto se explica a continuación.

Una posible definición de pedagogía crítica sería “aquellas corrientes pedagógicas que parten de una concepción educativa problematizadora, en palabras de Freire. Es decir, que promueva la reflexión, la crítica y la posibilidad de transformación social y la disminución de las desigualdades de género, etnia, posición económica, etc.” (Aubert, A y García, C; 2009:235).

⁷ A partir de este momento CID

Esta concepción tiene su base en la pedagogía de Paulo Freire que propone una educación permanente para la formación de personas libres, democráticas, participativas y solidarias, adecuada a los cambios en la sociedad.

Tabla 2. Los enfoques críticos más estudiados

	Planteamientos Rousseauianos	Anarquistas y Marxistas	Crítica a la Crítica
Críticas	- Falta de conexión intereses niños/as- actividades y contenidos. - Autoritarismo educador.	Rechazo a la figura de la autoridad.	Escuela = aparato que usa el Estado para perpetuarse en el poder.
Propuestas	Metodología basada en el respeto a las capacidades individuales e intereses propios del alumnado.	- Cooperativismo - Trabajo como fuente de desarrollo y construcción social.	Cambio de sistema social.

Ramón Flecha estudia la nueva teoría crítica afirmando que "basa su concepto de cultura en un proceso de comunicación entre iguales. No es estático, sino que resulta de la interacción entre diferentes personas y comunidades. No hay culturas superiores a otras, aunque algunas de sus concreciones logran imponerse sobre las demás en el transcurso de la evolución social. No hay gente culta y gente inculta, aunque la privación de determinados conocimientos y habilidades puede crear dificultades de desenvolvimiento en un marco sociocultural concreto" (Ayuste et al., 1994:33-34).

Además propone los siguientes siete principios⁸ en los que se basa el aprendizaje dialógico como clave para lograr una educación crítica:

1. Diálogo igualitario
2. Inteligencia cultural
3. Transformación
4. Dimensión instrumental
5. Creación de sentido

⁸ Para más información sobre los principios del aprendizaje dialógico leer Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2008). *Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.

- 6. Solidaridad
- 7. Igualdad de diferencias

Es reseñable que, en consonancia con las necesidades para un tratamiento eficaz de la ED en educación, la mayoría de los autores/as de pedagogía crítica consideran igualmente importantes las relaciones dentro y fuera de la escuela. De ahí la necesidad de vincular el PEC y el currículo al ámbito de la comunidad educativa y al conjunto de hechos sociales, culturales y políticos que tienen lugar a nuestro alrededor, para tomar posturas críticas ante las situaciones de desigualdad, discriminación, etc. que se puedan dar (Ayuste et al., 1994).

2.1.1. *La CID*

El esquema que se va trabajar en este punto es:

- A. Definición e implicaciones de la CID
- B. Evolución del concepto de desarrollo
- C. Cooperación Estatal
- D. Cooperación Descentralizada

A. Definición e implicaciones de la CID:

Como su propio nombre indica, la CID es una asociación a nivel internacional que “aglutina el conjunto de políticas, actividades, proyectos y programas elaborados para colaborar con personas, pueblos, regiones o países que precisan de apoyos para mejorar sus condiciones de vida, para desarrollar plenamente sus potencialidades hasta alcanzar una vida digna y autónoma” (Celorrio y López de Munain, 2007:63).

Sus objetivos principales y comunes a todos los países son:

- Lograr el desarrollo humano sostenible (a nivel social, político, económico y cultural)
- Erradicar la pobreza y la exclusión social para todo el planeta según criterios de solidaridad, equidad y corresponsabilidad.

Para lograrlos se establecen como base la Declaración Universal de los Derechos Humanos, las acciones para la conservación del medio ambiente, el fomento de la interculturalidad como aspecto enriquecedor de la sociedad, la equidad de género, la democracia y movilización social.

Al surgir una dentro de la otra, han experimentado una evolución paralela: desde una actitud asistencialista basada en la obtención de fondos hasta el enfoque actual donde destacan propuestas de movilización y transformación de la realidad. Entre los dos extremos podemos observar innumerables cambios debido a que tanto la ED como la CID tienen un carácter dinámico y se deben a los constantes cambios de la sociedad, del contexto internacional y las funciones asignadas a la educación en cada momento

B. Evolución del concepto de desarrollo:

Sin embargo es imposible entender qué es la CID sin preguntarnos previamente qué entendemos por desarrollo, ya que no tiene una definición única y cerrada. El desarrollo es un concepto histórico, y va cambiando conforme cambian las sociedades.

“De manera resumida, el debate sobre el desarrollo se centra en responder a dos preguntas: cuál es el desarrollo deseable, o qué establecemos como prioridades y cuál es el desarrollo posible, o cuáles de esas prioridades son alcanzables” (Celorrio y Lopez de Muniain 2007:75).

El primer enfoque está centrado en el *desarrollo económico* que en lugar de plantearse el cambio de valores y de actuaciones políticas se centra en el crecimiento económico como único agente capaz de dotar de los recursos necesarios para el desarrollo. No se tenían en cuenta criterios de educación, salud, justicia social, etc.

Se promulgaba una visión eurocéntrica del desarrollo, que implicaba llegar a la situación y los resultados conseguidos por los países desarrollados con la industrialización, el progreso técnico y la urbanización. Las consecuencias de esta visión son la destrucción de los valores y potencialidades de muchas sociedades y el sometimiento de éstos a los intereses de los países desarrollados.

En la década de los setenta comienza una revisión crítica basada en el desarrollo para cubrir las necesidades básicas de todas las personas del mundo, sin embargo en los años ochenta se retrocedió a la visión anterior.

En los años noventa surge el concepto de *desarrollo humano* impulsado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD⁹): “... el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y las capacidades humanas... Representa un proceso a la vez que un fin. En todos los niveles de desarrollo las tres capacidades esenciales consisten en que la gente viva una vida larga y saludable, tenga conocimientos y acceso a recursos necesarios para un nivel de vida decente. Pero el ámbito del desarrollo humano va más allá: otras esferas de opciones que la gente considera en alta medida incluyen la participación, la seguridad, la sostenibilidad, las garantías de los derechos humanos, todas necesarias para ser creativo y productivo y para gozar de respeto por sí mismo, potenciación y una sensación de pertenecer a una comunidad. En definitiva, el desarrollo humano es el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente.” (Informe sobre Desarrollo Humano, 2000:17).

Se hace hincapié en la persona y su bienestar más que en el capital físico. El bienestar es entendido como una referencia aplicable a toda persona para saber cuándo tiene o no la oportunidad de desarrollar su potencial como persona, cuando puede decidir sobre su propia vida”. Por ello son especialmente relevantes los Derechos Humanos.

El siguiente paso en la evolución del concepto de desarrollo surge con la definición de *desarrollo humano sostenible*: “desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones actuales sin comprometer la capacidad y las oportunidades de las generaciones futuras” (Comisión Brundtland 1987, cap.2).

Actualmente la visión de desarrollo parte de los Objetivos de Desarrollo del Milenio¹⁰, el resultado de la Cumbre del Milenio celebrada en el año 2000, en la que 189 naciones (ricas y pobres) se reunieron con el objetivo de erradicar la pobreza. Para

⁹ Desde el año 1990, el PNUD publica anualmente un Informe sobre Desarrollo Humano, donde ofrece su visión del desarrollo, desde el concepto del desarrollo humano, para demostrar a los responsables internacionales y locales que es posible diseñar políticas de desarrollo alternativas.

¹⁰ A partir de este momento ODM

ello, los líderes del mundo reunidos decidieron establecer ocho objetivos que deberían cumplirse en el año 2015 como un compromiso por un futuro mejor:

1. Erradicar la pobreza extrema y el Hambre.
2. Lograr la enseñanza primaria universal.
3. Promover la Igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
4. Reducir la mortalidad infantil.
5. Mejorar la salud materna.
6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
7. Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente.
8. Fomentar una asociación global para el Desarrollo.

A pesar de responder a una mayor sensibilidad y compromiso global, hay corrientes que critican este enfoque clasificándolo como un retroceso cuyos objetivos son cuestionables y cuya visión de desarrollo se confunde con pobreza.

Sobre los objetivos, se dice que la mayor parte de los ODM son una copia literal de los objetivos de la cooperación internacional que formularon cuatro años antes los países ricos. Por lo que los ODM no han sido resultado de un proceso de participación abierto, sino de imposición de la visión de desarrollo de los poderosos. Asimismo las metas que se plantean son una rebaja de los compromisos anteriores.

De esta forma, como plantea Dubois “Cabe preguntar: ¿resulta imposible alcanzar objetivos más exigentes?” Por ello afirma que “no consiste tanto en definir el bienestar como resultados últimos perseguibles, sino que las personas puedan vivir como seres humanos” (Dubois 2006: 45).

Respecto a la visión de desarrollo se dice que los ODM no plantean realmente el concepto de desarrollo sino el de pobreza (como se puede ver en los primeros cinco objetivos), que en realidad ocupa solamente una pequeña dimensión del desarrollo, por lo que se ha producido una “minimalización del desarrollo” (Dubois 2006: 41).

Por otra parte es necesario plantearse el concepto de “desarrollo” occidental. Como se aprecia en los documentos y estadísticas de desarrollo, no se está consiguiendo que

Leyre Armendáriz Piñero

los países subdesarrollados se desarrollen pero sin embargo, los países desarrollados siguen desarrollándose e incorporando a sus vidas diarias ordenadores, televisiones con la más moderna tecnología, aparatos que faciliten las tareas del hogar... por lo que las diferencias no hacen sino crecer.

De esta forma el desarrollo conlleva “poner a disposición de los consumidores una superabundancia de bienes, pero también producir la desigualdad y la exclusión” (Rist, 2002:273).

De esta manera nos hacen creer que estamos promoviendo el desarrollo enviando una cantidad de comida y dinero al año, financiando infraestructuras, movilizándonos junto a las ONG...Sin embargo las actuaciones que en realidad erradicarían las diferencias como firmar los acuerdos de estabilización de los precios de las materias primas no se hacen (Rist 2002: 279).

Por ello autores como Rist afirman que el concepto occidental de desarrollo es resultado del imaginario occidental en el que se refuerza la creencia de superioridad de Occidente sobre los países subdesarrollados (salvajes/civilizados; culturas orales/culturas escritas; sociedades sin historia/sociedades históricas, etc.).En consecuencia, frente a la lucha de los países desarrollados por presumir de un grado de desarrollo mayor, el concepto de desarrollo degenera en un mito y debe olvidarse.

C. Cooperación Estatal.

La CID depende del Estado y tiene como responsable al Ministerio de Asuntos Exteriores y dentro de éste a la Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional para coordinar la política de CID, administrar los recursos a los que se refiere el artículo 28.1, asegurar la participación española en las organizaciones internacionales de ayuda al desarrollo y definir la posición de España en la formulación de la política comunitaria de desarrollo.

La ley actual data del 7 de julio de 1998 y los objetivos se plantean en su artículo 3:

- a) Fomentar con recursos humanos y materiales el desarrollo de los países más desfavorecidos para que puedan alcanzar un crecimiento económico con un

reparto más equitativo de los frutos del desarrollo, favoreciendo las condiciones para el logro de un desarrollo autosostenido a partir de las propias capacidades de los beneficiarios, propiciando una mejora en el nivel de vida de las poblaciones beneficiarias, en general, y de sus capas más necesitadas, en particular, y promoviendo mayores garantías de estabilidad y participación democrática en el marco del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales de mujeres y hombres.

- b) Contribuir a un mayor equilibrio en las relaciones políticas, estratégicas, económicas y comerciales, promoviendo así un marco de estabilidad y seguridad que garantice la paz internacional.
- c) Prevenir y atender situaciones de emergencia mediante la prestación de acciones de ayuda humanitaria.
- d) Favorecer la instauración y consolidación de los regímenes democráticos y el respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales.
- e) Impulsar las relaciones políticas, económicas y culturales con los países en vías de desarrollo, desde la coherencia con los principios y demás objetivos de la cooperación.

Asimismo, define qué es y cuál es el papel de la ED como el “conjunto de acciones que desarrollan las Administraciones públicas, directamente o en colaboración con las ONGD, para promover actividades que favorezcan una mejor percepción de la sociedad hacia los problemas que afectan a los países en desarrollo y que estimulen la solidaridad y cooperación activas con los mismos, por la vía de campañas de divulgación, servicios de información, programas formativos, apoyo a las iniciativas en favor de un comercio justo y consumo responsable respecto de los productos procedentes de los países en desarrollo” (LCID 1998 art.13).

D. Cooperación Descentralizada.

España es el país de Europa en el que la Cooperación descentralizada, es decir, la realizada por las administraciones públicas desde las comunidades autónomas y las administraciones municipales, es más importante tanto en calidad como en cantidad.

La cooperación descentralizada surgió en los años noventa como reacción frente a las limitaciones del enfoque excesivamente centralista y vertical propuesta por la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD). De esta forma se propone facilitar y aumentar la participación de los agentes locales en materia de cooperación [Disponible en (04/06/2013): <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/42>].

En relación a la Cooperación descentralizada, Navarra se sitúa en una posición destacada en términos de esfuerzo económico y además la evolución de la AOD del Gobierno de Navarra ha experimentado un incremento en las cantidades destinadas a cooperación, aunque desde 2008 se haya notado el efecto de la crisis.



Figura 1. Evolución de la AOD Gobierno de Navarra del II Plan Director de la Cooperación Navarra 2011-2014.

Contamos igualmente con la Ley Foral 9 de marzo de 2001 de Cooperación al Desarrollo (LFCID), que asume la cooperación para “propiciar el desarrollo integral de otros países, contribuir a la mejora de las condiciones de vida de sus habitantes y aliviar y corregir las situaciones de pobreza, propiciando un desarrollo humano solidario y estable, que incluya mayores cuotas de libertad y un reparto más justo de los frutos del crecimiento económico” (LFCID 2001 art.1).

Asimismo, en su artículo 7 repite la misma definición de ED presente la ley estatal de 1998. Añade que las Administraciones Públicas de Navarra incluirán en sus programas de CID la realización, directamente o en colaboración con las organizaciones no

gubernamentales para el desarrollo, de acciones de educación para el desarrollo y sensibilización social.

2.1.2. *Historia y concepto de la ED.*

Este punto se tratará siguiendo el siguiente esquema:

- A. Definición de ED.
- B. Evolución del concepto (generaciones).
- C. Quinta generación según la primera estrategia de la Cooperación española.
- D. La estrategia de la ED de la Cooperación navarra.

A. Definición de ED:

Comenzaremos citando la definición de Ortega Carpio, que afirma que la ED es un “proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global y una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible” (Ortega Carpio, 2006b: 15).

Se dice que es un *proceso educativo* por varias razones:

- Para empezar, por su carácter permanente y constante, lento a lo largo del tiempo.
- Por su carácter histórico, puesto que uno de sus objetivos es la comprensión de las causas de las relaciones actuales entre Norte y Sur, desde una perspectiva constructivista y sociohistórica. De igual manera, debido a su carácter integral ya que persigue transmitir conocimientos, actitudes y valores en busca del desarrollo humano sostenible y global, a través de los tres ámbitos educativos: educación formal, educación no formal y educación informal.
- Para finalizar, porque implica actividad, pues su meta es crear en la población un sentimiento comprometido de participación y acción social.

El concepto *ciudadanía global*¹¹ que aparece en la definición de Ortega Carpio, es propio de la quinta generación en la evolución de la ED. Con él se quiere concienciar al público de que forman parte de una sociedad global, en la que cada uno, mediante la cooperación con los demás es responsable del cambio social, de proteger el bienestar físico y los derechos humanos, así como de erradicar las desigualdades del mundo actual sin reparar en las fronteras nacionales.

Además la definición de Ortega incluye también “la promoción del desarrollo humano y sostenible”, cuya concepción del desarrollo ya ha sido explicada previamente en la evolución del concepto de desarrollo dentro de la CID.

A partir de las consideraciones anteriores, la ED podría definirse como una apuesta política, pedagógica, intercultural y ética a medio y largo plazo para formar integralmente a todos los ciudadanos del planeta en la comprensión, concienciación y análisis crítico de las causas y consecuencias de los problemas de desarrollo y desigualdades (económicas, políticas, sociales y culturales) Norte-Sur actuales, así como en el compromiso y la necesidad de transformar la sociedad.

B. Evolución del concepto (generaciones).

Pero esto no siempre ha sido considerado de igual manera, la ED cuenta ya con más de cuarenta años de historia en Europa y veinte años España y en todos estos años su concepción ha ido cambiando hacia una perspectiva más crítica y global a través de varias etapas o generaciones.

Actualmente se dice que nos encontramos en la quinta generación, aunque en realidad los diferentes enfoques coexisten en la misma sociedad. A continuación se exponen las ideas principales que describen cada generación:

PRIMERA GENERACIÓN: ENFOQUE CARITATIVO- ASISTENCIAL

Este enfoque surge en los años cincuenta y se basa en la recaudación de fondos, la ayuda humanitaria y la ayuda alimentaria al Tercer Mundo sobre todo en periodos de

¹¹ El concepto de ciudadanía global, como se estudia en ‘Organización social y desarrollo humano’, llega con la aceleración del transporte y las comunicaciones, que se inicia con la industrialización. Análisis de la Educación para el Desarrollo del Colegio Amor de Dios

desastres. No puede ser considerado ED debido a su alcance limitado y a la inexistencia de objetivos educativos, se trata más bien de acciones puntuales que llevan a cabo las ONGD para promocionarse en los medios de comunicación, sin hacer hincapié en las causas de esas situaciones de pobreza.

De esta forma se apela a la caridad del donante, que se siente solidario aportando una determinada cantidad monetaria, pero realmente no cambia su visión sobre la realidad actual ni su estilo de vida.

Este enfoque ha persistido y muchas ONGD centran su actividad en la recaudación de fondos o apadrinamientos, lejos de la reflexión crítica y la movilización social/política.

SEGUNDA GENERACIÓN: ENFOQUE DESARROLLISTA

Surge en los años sesenta y representa el nacimiento de la ED ya que se establece como objetivo la sensibilización de la ciudadanía del Norte sobre la situación del Sur y se denominan desarrollistas porque se basan en las teorías económicas del Desarrollo y ponen a éste como la meta a la que deben llegar los nuevos estados post-coloniales.

El punto de partida son las actividades de información que son lanzadas por las ONGD, basadas en el conocimiento de las circunstancias de las comunidades con las que trabajan y que trabajan para progresar por sí mismas. De esta forma se pasa del enfoque asistencialista a la cooperación.

Sin embargo este enfoque recibe muchas críticas ya que no presta atención a las causas estructurales de la pobreza ni a las responsabilidades del Norte en el problema, además es de carácter eurocéntrico, es decir, el desarrollo de los pueblos del Sur se entiende como transmisión del modo de vida de occidente.

TERCERA GENERACIÓN: LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO CRÍTICA Y SOLIDARIA

En los años setenta surge un enfoque más crítico, que trata de concienciar sobre la responsabilidad del Norte y desencadena un mayor activismo internacional sobre todo

por parte de las ONGD, que elaboran propuestas solidarias, justas y más críticas para el campo de la educación y los movimientos sociales.

Es en este momento cuando se definen objetivos y contenidos propios de la Educación para el Desarrollo desde una perspectiva global teniendo en cuenta por fin las causas estructurales del subdesarrollo, la pobreza, las relaciones Norte- Sur, la crítica a las políticas de desarrollo y ayuda que se venían utilizando y la crítica a la imposición del modo de vida occidental como meta para el desarrollo.

CUARTA GENERACIÓN: LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOSTENIBLE

Después de la crisis económica de los años ochenta, en los años noventa nace un nuevo orden internacional, en el cual las teorías del desarrollo ponen el énfasis en la persona. En consecuencia, surgen nuevas temáticas de estudio en el seno de las ONGD: Derechos Humanos, inmigración, género, conflictos armados... estos problemas son vistos desde una perspectiva integral y globalizadora.

La ED se relaciona con la Educación Ambiental, la Educación para la Paz... y por ello pasa a consolidarse en el estudio de la comprensión de la desigualdad en las relaciones Norte-Sur y su repercusión en la vida cotidiana.

Emergen *las campañas* como herramienta de trabajo crítica y solidaria, lo cual exige más formación e investigación a la par que un trabajo a medio/largo plazo. Y aún más importante, surgen iniciativas para incorporar los problemas globales en los currículos escolares, haciendo hincapié entre el vínculo entre conocimientos, actitudes y valores.

QUINTA GENERACIÓN: LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

A finales de los años noventa, el problema del Tercer Mundo ya no es un problema aislado: la crisis de los modelos democráticos y la privatización de la economía mundial hacen que la crisis del desarrollo tenga un carácter global.

Es ahora cuando la ED busca fijar objetivos más cercanos. Se empieza por ayudar a la comprensión crítica al modelo de globalización, tanto los factores políticos (formas de

gobierno internacionales y regionales), sociales, culturales y económicos (comercio mundial de productos y bienes, etc.).

Y se sigue por promover la conciencia de ciudadanía global para actuar de forma colectiva a favor de la justicia, equidad y un desarrollo factible para todos. En los últimos años destaca también el papel cada vez más activo de las ONGD del Sur en acciones políticas y estratégicas.

Para terminar, se amplía el campo de estudio de la ED a la educación no formal e informal, debido a la creciente importancia que se otorga a los mensajes transmitidos por los medios de comunicación (en su mayoría subjetivos y estereotipados).

Como herramienta para la consecución de estos objetivos se destaca el trabajo en red¹², entendida como el conjunto de los contactos directos e indirectos que relacionan a personas y grupos entre sí, como medio para compartir materiales, experiencias, trabajo colectivo y de mayor incidencia política y social.

En esta quinta generación, se hace hincapié en las fases que deben seguirse para lograr los objetivos propuestos desde la ED. Estas fases han sido enumeradas desde la concepción de la ED como un proceso dinámico, permanente y participativo, que conlleva tanto información como acción social y política por un desarrollo humano justo y participativo. Las cuatro fases se exponen a continuación:

La primera de todas es la *sensibilización*, que consiste en un conjunto de actividades a corto plazo cuyo objetivo es la difusión de información sobre las relaciones de desigualdad e injusticia entre Norte- Sur, la pobreza y las causas que la provocan. No permite profundizar en las causas por su carácter puntual, pero nos saca de la ignorancia y promueve actitudes de apoyo.

Le sigue la *formación*, proceso educativo que pretende transmitir conocimientos, actitudes y valores que promuevan el análisis crítico de la información anteriormente recibida y la realidad mundial (globalización), basándose en las directrices de los

¹² La información relativa a las redes y a la globalización proceden del libro *Sociología*, de A. Giddens (2003).

Derechos Humanos y las claves para el desarrollo marcadas por la Cooperación Internacional para el Desarrollo.

La tercera fase se corresponde con la *investigación y la concientización*. En esta etapa cada persona debe ir asumiendo de forma gradual su situación real y la de los demás evaluándolas según criterios de justicia, solidaridad... lo cual le lleva al compromiso por el cambio social y la creación de propuestas de intervención desde una perspectiva interdisciplinar y el concepto de ciudadanía global.

La cuarta y última fase se traduce en el compromiso individual a la *incidencia política y transformación social* a través de propuestas alternativas que persiguen el desarrollo humano sostenible y equitativo; además de la movilización social, impulsada por las ONGD, que permite a los ciudadanos participar en el cambio de estructuras políticas y/o económicas que afectan a los países del Sur.

De todos estos cambios en el tiempo, los más reseñables a nuestro parecer son la apertura del trabajo en ED a los tres ámbitos educativos, la perspectiva continua del trabajo, la posibilidad de llevar a cabo un trabajo mediante redes gracias a las nuevas tecnologías de la información para ir más allá de los países y los husos horarios, y la posibilidad de llegar a más público, que se deriva de la actual sociedad de la información en la que estamos inmersos.

C. Quinta generación según la primera estrategia de la Cooperación española.

Para la definición de la quinta generación de ED tiene especial importancia la Primera Estrategia de ED de la Cooperación Española, elaborada en el año 2007 con el objetivo principal de dar a conocer en profundidad el contexto actual en el que vivimos caracterizado por la globalización, los avances de las TIC y por una especial atención al concepto de desarrollo humano sostenible para implicar a toda la sociedad a contribuir colectivamente a la construcción de un mundo más justo y solidario.

Por ello esta estrategia “constituye una aportación de la cooperación española en materia de planificación, habiendo sido además un excelente servicio de reflexión y participación de todos los actores involucrados en esta materia” (Estrategia de Educación para el desarrollo de la Cooperación Española 2007, prólogo).

Análisis de la Educación para el Desarrollo del Colegio Amor de Dios

La importancia de esta Estrategia radica por una parte en el reconocimiento del amplio conjunto de instituciones que intervienen en de ED. Esto es así porque parte del concepto de quinta generación, en cuya definición de Ortega Carpio de la ED ya hemos profundizado anteriormente en el marco teórico.

Una de las novedades de esta definición es el concepto de ciudadanía global, que parte del proceso integral que incluye los ámbitos de educación formal, no formal e informal, y es dentro de la informal donde encontramos un amplio espectro de espacios a tener en cuenta. La estrategia “concede especial atención a todas las actividades que puedan realizarse a través de los medios (Internet, prensa, radio y televisión)” (Erro 2009: 16).

Asimismo la esta definición despliega la ED en cuatro fases: sensibilización, formación, investigación e incidencia política y social. Los medios de comunicación de masas actúan en ED en la medida que sensibilizan, es decir, informan, además de realizar programas especiales cumpliendo la función de investigación. Pero también es un medio que crea opinión por lo que tiene la posibilidad de incidir política y socialmente. De esta forma complementa a la educación formal y no formal (Ortega, 2007:23).

De ahí se desprende la necesidad de que la comunicación se convierta en una ventaja más que un inconveniente para la ED. Como es sabido, los medios de comunicación lanzan mensajes subjetivos y es usual que decaiga en la sociedad del espectáculo.

Para convertir esto en ventaja desde la estrategia se propone como uno de los objetivos la “promoción de la formación y sensibilización en ED de los profesionales de los medios de comunicación” (Ortega 2007: 50), además de la participación conjunta de las ONGD y los profesionales en ED con los medios de comunicación. Igualmente se propone el impulso de la formación (formal, no formal e informal) como pauta prioritaria de intervención (Ortega 2007).

Esta estrategia marca el momento en el que se deja de pensar que la ED se trabaja únicamente en la escuela y desde el ámbito formal ya que hace hincapié en que la ED

nace dentro de CID, por lo que es natural que no se reduzca a la escuela y se abra a la educación no formal e informal como otros campos de acción pedagógica.

D. La estrategia de la ED de la Cooperación navarra.

La estrategia de la ED de la Cooperación navarra se publicó en el año 2012. En la misma se utiliza la definición de ED DE Marlen Eizaguirre (2000) y se resaltan los siguientes aspectos de su definición: su carácter permanente, histórico, integral y global, activo y en su importancia en la educación formal, no formal e informal. Igualmente, se describen las cinco generaciones en consonancia con la estrategia de la Cooperación Española y los objetivos y líneas de actuación del I Plan Director de la Cooperación Navarra.

Su objetivo global es “mejorar la calidad de la ED en Navarra en términos de impacto sobre los conocimientos que tiene la población de nuestra Comunidad Foral sobre la situación de los países en desarrollo y la interdependencia mundial, las actitudes positivas a la colaboración con los países socios y el compromiso activo de la ciudadanía” (Estrategia ED de la Cooperación Navarra, 2012:11, 12).

Los objetivos específicos son los que siguen:

- Fortalecimiento institucional – generación de capacidades en EpD de los agentes implicados.
- Diseño y puesta en marcha de una estrategia compartida por todos los agentes.

Los ejes que marcan la estrategia están en relación con la visión de la ED desde la quinta generación (fuera estereotipos y seguir las cuatro fases del proceso educativo), con la participación activa de las instituciones y la población en general y con la elaboración de procesos de planificación, adecuación evaluación, etc.

Esta estrategia ha sido considerada por Manuela Mesa (una de las mayores expertas de nuestro país en temas de ED y CID) como uno de los principales programas de cooperación de todas las comunidades autónomas del país (Mesa 2000: 2.1)

2.1.3. Concepto que adoptamos y justificación.

El concepto desde el cual vamos a comentar, describir, analizar y sacar conclusiones a lo largo de este proyecto va a ser el concepto propuesto en la quinta generación o enfoque de la ED. Es decir, teniendo en cuenta la perspectiva permanente o continua del trabajo, actividades, proyectos... para que puedan seguirse de manera eficaz las 4 fases de aprendizaje: sensibilización-formación-investigación-movilización social e iniciativa política (anteriormente descritas).

Con esta metodología se pretende impulsar la comprensión global de lo que ocurre a nuestro alrededor y en el mundo, es decir, que uno de los objetivos en las propuestas educativas debe ser fomentar el sentimiento de pertenencia a una ciudadanía global. Por ello las actividades que se centren en un único lugar, donaciones puntuales, etc. no tienen ningún sentido o alcance.

También es considerada importante y necesaria la metodología del trabajo en red por parte de docentes, ONGD, colegios y la administración para conseguir un resultado de calidad en los materiales que se ponen a disposición del público, basado en redes globales de trabajo.

Para este punto tienen especial importancia Internet y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como espacio de trabajo y medio para aumentar la difusión de ideas, materiales, concepciones... y como objeto a analizar, puesto que desde la quinta generación se debe tener en cuenta y analizar de forma crítica los prejuicios y estereotipos que nos lanzan estos medios de comunicación.

Para terminar, es importante remarcar que la ED no solamente debe darse en la educación formal, sino que abarca también la educación no formal e informal, siendo esta última la que más influye en las personas puesto que continuamente estamos expuestos a ella en la televisión, internet, las conversaciones con nuestros amigos y amigas, familiares, actividades de barrio, etc.

2.2. Implicaciones docentes

2.2.1. Generales

Para abordar este apartado, nos gustaría dedicar unas líneas a la distinción entre educación formal, educación no formal y educación informal; los tres ámbitos de gran relevancia puesto que (como hemos estudiado en la asignatura “la profesión docente”), la ED es un elemento importante en las políticas educativas y además de reflejarse en la organización escolar, se extiende a la educación no formal e informal de forma complementaria en un proceso continuo de aprendizaje.

La *educación formal* es el proceso educativo que se basa en los distintos sistemas educativos cronológicamente y homogéneamente graduados, estructurados y jerarquizados, que empieza en los primeros años de escolarización y termina con los últimos años de la Universidad (Trilla, J. 2003). Se define por su naturaleza académica (oficial y obligatoria) y es ejercida por enseñantes profesionales procedentes del propio sistema (Celorrio, G. y López de Muniain 2007: 132).

La *educación no formal* agrupa todas aquellas instituciones, ámbitos y actividades de educación que, no siendo escolares, han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos de formación e instrucción (Trilla, J. 2003). No está vinculada al sistema educativo reglado y oficial, pero entre su público se incluye también tanto a niños como a adultos.

La *educación informal* es el proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que nos permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes a través de la práctica diaria y la relación con el medio (Trilla, J. 2003). Este aprendizaje puede llegar por parte de grupos de iguales, de la familia, de los medios de comunicación... y por lo tanto la concepción de ED que se desprende de ella debe ser objeto de análisis en el aula.

Pero la ED no siempre se ha entendido desde los tres ámbitos educativos, a decir verdad esto sucede a partir de la Primera estrategia de CI y ED de la Cooperación Española de 2008 (de la que ya hemos hablado anteriormente), que demuestra que la

ED se despliega más allá de la educación formal y marca el inicio del estudio de la relación entre comunicación y ED.

En lo relativo a las implicaciones docentes vamos a centrarnos en la educación formal, que se encarga de las fases de formación e investigación, cuyo objetivo es construir una población crítica y comprometida. Estas fases hacen referencia a actividades de análisis crítico de la realidad y la elaboración de propuestas de cambio en claves de desarrollo humano sostenible y equitativo.

Por lo tanto es de esperar que para una aplicación eficaz de la ED, ésta tenga presencia en el currículo de la enseñanza de educación primaria y en el Proyecto Educativo de Centro de cada escuela¹³ (expresión del conjunto valores, principios y estrategias de carácter general que rigen la actuación pedagógica en un centro).

Dentro del currículo, a partir la Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE), podemos identificar la ED con los objetivos y contenidos de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, en la que están integradas el conjunto de 'Educación para...'

En lo referente al PEC, la ED puede aparecer de tres maneras diferentes, según hemos estudiado en el libro de Antonio Bolívar *Educación para la ciudadanía, algo más que una asignatura* (2007:44¹⁴): como materia propia 'Educación para la Ciudadanía', integrada en una o varias materias (ciencias sociales, historia, religión...), o como temática transversal que compete a todo el currículo.

La metodología que se propone desde la ED, es el trabajo transversal y por proyectos, lo que exige la planificación, participación y colaboración de varios profesores. Por esta razón, una de las grandes necesidades para trabajar la ED en los centros escolares, es la formación de los docentes.

Es muy recurrente en los colegios que sean unos pocos y concienciados docentes los que ponen en marcha actividades del ámbito de la ED, en lugar de ser una iniciativa conjunta de centro. Además es también habitual el planteamiento de la ED de forma

¹³ A partir de este momento PEC. Concepto tomado de la asignatura 'Procesos y contextos educativos'.

¹⁴ Este libro se ha trabajado en la asignatura 'La profesión docente'.

extracurricular en lugar de transversalmente, debido a que ésta última requiere más trabajo por parte del docente.

Sin embargo, las ONGD tienden a saturar a los docentes con diferentes cursos de formación, lo que imposibilita la asistencia de los docentes a la mayoría de ellos y no motiva un plan de actuación coherente, homogénea.

Como ya he mencionado anteriormente, lo ideal sería trabajar los proyectos de ED desde la transversalidad en el currículum para hacerlo de forma eficaz, en contraposición de la práctica usual que es presentar actividades aisladas como un elemento extracurricular. Para ello se precisa una planificación minuciosa al principio de curso por parte de los docentes como por parte de las ONGD.

Para crear estos proyectos y experiencias se propone, dentro de la quinta generación de la ED, el trabajo en redes de intercambio y participación con metas comunes entre distintos colegios, ONGD y la sociedad civil a nivel local y global a través de Foros y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

De esta manera se abren nuevas posibilidades para la formación e investigación de los docentes de forma cooperativa y global sobre el campo de la ED. Así mismo se amplían y se ponen en común las propuestas de trabajo y las iniciativas de diferentes personas para crear unas experiencias más ricas en cuestión de diversidad de puntos de vista y acciones por la cooperación para el desarrollo.

Un ejemplo de ello es la 'Red de educadores y educadoras por una ciudadanía global' de Intermón Oxfam, [14/05/2013: <http://www.ciudadaniaglobal.org/quienessomos>] que impulsa proyectos de sensibilización y transformación social dirigidas a la sociedad civil y a la educación formal, en claves de paz, justicia y solidaridad.

Así mismo necesitamos obviamente materiales didácticos para trabajar la ED. Éstos son normalmente desarrollados por parte del personal de determinadas ONGD y forman un conjunto de recursos para trabajar temas de interés como la pobreza, el Comercio Justo o los Objetivos Del Milenio. Unas veces son distribuidos a modo de maleta llena de información con materiales, posters, cuadernillos, fichas y talleres; y

otras veces son publicadas on-line: en blogs, páginas específicas, wikis... lo que economiza y facilita el uso y la adaptación de los mismos.

Para poner en marcha estos materiales se precisa personal formado tanto de la ONGD como en el propio centro educativo, que trabajen cooperativamente para elaborar proyectos a largo plazo a través de redes de trabajo.

Con todo, la labor de los docentes en este punto debe ser adaptar los materiales y mantener un contacto continuo con las ONGD que les proporcionan dichos materiales, para poder llevar una acción pedagógica útil y significativa.

Sin embargo, antes de plantear proyectos, cada escuela debe revisar la realidad del centro: ¿hay un plan adecuado de atención a la diversidad? ¿Se promueve la equidad de género? ¿Todas las culturas, religiones, lenguas... tienen cabida en el aula? ¿Somos conscientes de lo que estamos transmitiendo a través del currículum oculto¹⁵ (desde los contenidos hasta las relaciones personales)? No es posible promover la ED si los que la trabajan no la ponen en práctica primero.

Estas preguntas también deben lanzarse y solucionarse en los ámbitos de la educación no formal e informal.

Por otra parte, la ED también adquiere especial relevancia en la enseñanza universitaria, proponiéndose asignaturas de libre elección en diferentes carreras, másteres y cursos de posgrado. En consecuencia, es imprescindible que los valores que ésta promueve: inclusión, equidad, justicia... se reflejen en las metodologías y contenidos de asignaturas obligatorias y troncales.

Al mismo tiempo se han abierto más oportunidades para trabajar e impulsar la investigación sobre la ED de forma interdisciplinar a modo de proyectos en varios estudios dentro de la Unión Europea.

¹⁵ Aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se transmiten mediante la participación en procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas y centros de enseñanza. Torres, J (1991). *El currículum oculto*. Madrid. Morata (p.198).

2.2.2. Particulares

Como punto de partida es significativo que el Colegio Amor de Dios le da mucha importancia a la ED, tanto es así que la incluye en el diseño curricular del curso y en el PEC, como podemos comprobar en la página 4 de la revista escolar 2012-2013, en el apartado del Departamento de Pastoral.

Este hecho según se puede observar en los colegios de Navarra y España, no es una práctica común, por lo que partimos de un nivel de concienciación e interés bueno y una gran trayectoria en el trabajo de ED.

A pesar de que no se imparte la asignatura de Educación para la Ciudadanía, los objetivos de la ED están presentes en el calendario escolar y en la programación de asignaturas como Religión o Tutoría. Además, en todas las materias se impulsa el trabajo cooperativo solidario, el respeto por los derechos y libertades de todos/as y la educación en valores en los objetivos de área.

Otro punto a favor del colegio es que el conjunto docente está muy comprometido ya que todos los años realizan numerosas actividades, campañas y proyectos como algo interno al colegio, por lo que tienen a la educación en valores como un punto muy importante de sus programaciones de forma individual y colectiva, equipo docente.

Sin embargo, cada profesor actúa en el aula de una manera distinta, ya que los materiales que reciben, como los provenientes de Manos Unidas, están planteados para toda la etapa de primaria, por lo que cada uno adapta dichos materiales a la realidad de su clase. Muchos fusionan estos materiales con las carpetas de material de Aldeas Infantiles pues creen que son más específicos y están mejor articulados.

Los docentes cuentan con gran diversidad de materiales y muchas veces están agobiados porque no saben qué utilizar. Tampoco acuden a sesiones de formación sobre ED porque opinan que las actividades que realizan en el colegio ya son muchas y como están fijadas desde el colegio, no necesitan aprender más puesto que no queda espacio para ponerlo en práctica durante el curso escolar.

A pesar de trabajar los materiales de Manos Unidas desde hace mucho tiempo, nadie de la ONGD acude al colegio a presentar los materiales y realizar un seguimiento y evaluación de los mismos, por lo que no se lleva a cabo un trabajo continuo y eficaz.

En referencia al proyecto “Aquí nos necesitan”, creo que es muy positivo el trabajo en red que realizan todos los colegios Amor de Dios, porque de esta manera pueden transmitir a los alumnos una mayor diversidad de puntos de vista sobre un mismo problema y la necesidad del trabajo cooperativo, que enriquecerá su visión del mundo.

3. MATERIALES

3.1. La ED en los documentos de centro

Previamente a la descripción de los proyectos, actividades, etc. que se llevan a cabo en el Colegio Amor de Dios, creemos importante dedicar un apartado a la observación del lugar que ocupa la ED en el centro, gracias a los documentos que marcan las líneas del mismo: el PEC, el Plan Pastoral Interprovincial y el Plan de Convivencia del centro.

Empezaremos con el PEC, dentro del cual podemos detectar la presencia de la ED en varios apartados. En el punto ‘A’ denominado ‘Quiénes somos’ queda constancia de que el centro se compromete con la persona, con su dignidad y su sentido de trascendencia, que lleva a la creación de una sociedad más justa y solidaria.

Por otra parte en el punto ‘B. Rasgos de calidad educativa’ se remarca la visión abierta a diferentes culturas, religiones y costumbres del centro, además de establecer como valores el compromiso y la responsabilidad, el amor, la gratuidad, la alegría, la acogida, la solidaridad desde el sentido de justicia, el trabajo cooperativo, el bien y la verdad (en el sentido de valorar a la persona y su dignidad desde la libertad, justicia e igualdad de derechos) y la trascendencia.

Para acabar, en el punto ‘D. Líneas estratégicas’, podemos leer el objetivo 4 destinado a la ED desde el punto de vista de la fe: “Educar la dimensión profética de la fe y el

compromiso por la transformación del mundo, partiendo de acciones relacionadas con la justicia, la paz, al ecología y la solidaridad” (PEC: 32). (Anexo I).

Cambiamos de documento para centrarnos en el Plan Pastoral Interprovincial Amor de Dios. El primer punto donde vemos reflejadas ideas sobre ED es el punto relativo a los 4 ejes del plan: personal, social, conocimiento y espiritual; en especial el social, que se destina a la formación de un ciudadano participativo, comprometido y solidario.

En las páginas dedicadas al desglose de los objetivos estratégicos, podemos observar en todos ellos un eje social entendido desde la solidaridad, responsabilidad, ciudadanía, comunidad... Se puede observar un ejemplo del objetivo estratégico 5: “Utilizar metodologías, lenguajes y medios técnicos innovadores para conectar con la realidad actual” (Plan Pastoral Interprovincial: 20,21) (Anexo II).

En el punto ‘8. Perfil de los agentes’, leemos que se pretende promover la dimensión social y solidaria que se explica en el siguiente texto: el carisma Amor de Dios nos compromete a vivir un auténtico espíritu misionero abierto y comprometido con los más necesitados. La educación integral forma parte de nuestro modo de realizar la misión (...). Favorecemos una actitud de acercamiento, acogida, acompañamiento, diálogo, etc. en el ser y hacer diario” (Plan Pastoral Interprovincial: 26).

En lo relativo a las acciones que se plantean, se hace hincapié en Jesús y en la manera que tenía de seguirle el Padre Usera como modelo para realizar una misión de servicio a los más necesitados. Se destaca que esta dimensión se realiza a lo largo del curso por medio de las concreciones curriculares, la acogida a nuevos miembros a la comunidad educativa y las campañas de solidaridad específicas, como las que comentaré en el siguiente apartado “Aquí nos necesitan”, *Campaña contra el Hambre, El kilo*, etc.

Por otra parte, dentro del Plan de Convivencia del centro, encontramos la presencia de acciones relativas a ED en el primer objetivo “planificar la educación de la convivencia y formar a todo el alumnado en la educación emocional, en valores y en el aprendizaje de habilidades sociales” (PGA 2012: 34) (Anexo III).

Para finalizar, es importante nombrar también el Plan de Atención a la Diversidad del centro, entendido como el conjunto de actuaciones, adaptaciones al currículo, Análisis de la Educación para el Desarrollo del Colegio Amor de Dios

medidas organizativas, etc. que el centro presenta y pone en práctica para dar al alumnado la respuesta más ajustada posible a sus necesidades. Antes de poner en práctica proyectos a nivel del colegio en pro de la igualdad y la solidaridad, es necesario tener un Plan de Atención a la Diversidad¹⁶ que asegure la igualdad dentro de los muros del propio colegio.

El colegio es una representación del mundo a pequeña escala en la que conviven personas de distinta edad, de distinto sexo, de distinta raza, diferente cultura, diferente status social y diferentes capacidades, por lo que el colegio tiene que atender a las diferentes necesidades desde el conocimiento, el respeto y la inclusión para que el alumnado vea y experimente que todas las personas tienen los mismos derechos y es preciso luchar para conseguirlo.

3.2. Descripción de los proyectos 2012-2013.

3.2.1. Manos Unidas

El material didáctico que elabora la ONGD Manos Unidas se centra desde hace ocho años en los ODM¹⁷, trabajando cada curso uno de ellos y este curso 2012-2013, el material que propone la ONGD está centrado en el Tercer Objetivo de Desarrollo del Milenio, además de las mismas campañas que llevan años lanzando, como la Campaña del Hambre y la Campaña en pro de las Madres Sanas.

La campaña que lanza este año Manos Unidas se centra en el tercer ODM: promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. La voluntaria Alicia Martinicorena afirma que “aparte que nos parece esencial, es que es uno de los objetivos más importantes porque sí, la pobreza tiene realmente rostro femenino, la pobreza alcanza mucho más a la mujer que al hombre”.

Es importante hacer hincapié en este objetivo porque, como afirma Sarah Bradshaw (investigadora sobre la perspectiva de género), está lejos de su consecución:

¹⁶ Las definiciones de los documentos de centro se han estudiado en 'Procesos y contextos educativos'.

¹⁷ Para más información de los ODM véase apartado fundamentación dentro del marco teórico.

“The conceptualisation of women within the MDGs may actually make the situation worse for women given the goals do nothing to change inequalities and actions to meet the goals may actually strengthen rather than challenge gender stereotypes. The exclusion of any discussion around sexual and reproductive rights is a fundamental weakness of the MDGs and questions the possibility that the MDG process can bring any improvement in the situation of women¹⁸”. [Disponible en (20/05/2013):

<http://www.developmenteducation.ie/issues-and-topics/millennium-development-goals/debate-some-criticisms.html>]

Para trabajar este objetivo, Manos Unidas ha creado en su sede de Madrid numerosos materiales que envían a los colegios por correo ordinario y publican en su página web: www.educacion-manosunidas.org

En esta página web podemos encontrar diferentes actividades y recursos para trabajar la ED y los valores organizados de la siguiente manera:

- En la pestaña actividades: fichas para trabajar.
- En la pestaña de recursos: documentación, fotos, historias y audiovisuales que se van ampliando durante el año.
- La pestaña “Tablón de anuncios” es un recordatorio de las últimas novedades que van publicando.

El material está organizado por etapas (infantil, primaria y secundaria), en castellano y en euskera. El material específico para primaria se basa en historias-cuentos, posters y documentación que se pueden observar desde los siguientes enlaces:

- Historias: <http://www.educacion-manosunidas.org/Recursos.aspx?IdCategoriaRecursos=10>

¹⁸ "La conceptualización de las mujeres dentro de los ODM puede en realidad empeorar la situación para las mujeres que dados los objetivos no hacen nada para cambiar las desigualdades y en realidad las acciones para alcanzar los objetivos podrían fortalecer en lugar de suponer un reto para los estereotipos de género. La exclusión de cualquier discusión en torno a los derechos sexuales y reproductivos es una debilidad fundamental de los ODM y cuestiona la posibilidad de que el proceso de los ODM pueda traer alguna mejora en la situación de las mujeres”.

- Pósters:<http://www.educacion-manosunidas.org/Recursos.aspx?IdCategoriaRecursos=8>
- Documentación ODM: <http://www.educacion-manosunidas.org/Recursos.aspx?IdCategoriaRecursos=7>

Del conjunto del material preparado para trabajar el Tercer ODM, Manos Unidas envía desde su sede de Madrid a todos los centros escolares a principio de curso y de forma gratuita solo una pequeña parte de ellos, y animan al profesorado a visitar su página web y a descargarse el resto del material publicado “porque nos parece que para el profesorado es muy sencillo esa forma de utilizarlo y luego pues que es más económico” (Alicia Martinicorena). El material enviado a los centros es el siguiente:

- Un cuadernillo con las historias para el profesorado.
- Dos posters en A3 y una variedad de cuentos e historias para trabajarlos en las clases de una manera más visible y práctica también en A3 (Anexo IV).

Es reseñable que, como en la propia página web de Manos Unidas está expuesto, los materiales didácticos que proponen están orientados mayoritariamente a la sensibilización (primera fase en la comprensión de la ED) cuyo objetivo es que los receptores conozcan la realidad de los países en vías de desarrollo; y actividades de apoyo y financiación de proyectos para colaborar con los pueblos del Sur.

Sin embargo, Alicia Martinicorena señala que se plantea también un material propio de ED, puesto que “ED es algo que se realiza con más profundidad, esa tarea de educar, y de una manera procesual”. De estas palabras se extrae que sacan la primera fase de sensibilización fuera del concepto de ED y la toman como un trabajo aparte.

Además también podemos deducir que a través de los materiales didácticos que proponen se pretende educar de manera procesual, lo que podríamos decir que se relaciona con la fase de formación. Para ello podemos observar en la pestaña de actividades de la página web que actividades detalladas con objetivos, duración, otras consideraciones, etc. que es lo que da sentido al material que envían a los centros.

3.2.2. “Aquí nos necesitan”

Cada año, distintos colegios de la Congregación con carencias presenta un proyecto partiendo del esquema que nos ha proporcionado Sor Raquel Quiroga:

Tabla 2. Esquema para presentar proyectos a la Congregación Hermanas del Amor de Dios

QUÉ	quieres hacer	Descripción y finalidad
POR QUÉ	lo quieres hacer	Fundamentación
PARA QUÉ	se quiere hacer	Objetivos
CUÁNTO	quieres conseguir	Metas
DÓNDE	se quiere hacer	Localización física
CÓMO	se va a hacer	Actividades y tareas
CUÁNDO	se va a hacer	Calendario
A QUIÉNES	va dirigido	Destinatarios o beneficiarios
QUIÉNES	lo van a hacer	Recursos humanos
CON QUÉ	se va a hacer	Recursos materiales, recursos financieros

Posteriormente, como nos ha explicado Sor Raquel Quiroga, se procede a un análisis coste-beneficio y a un análisis de tipo social que estudia en forma de balance “que el proyecto identifique a los destinatarios directos e indirectos del proyecto y que el proyecto identifique las necesidades sociales que pretende satisfacer.

A partir de ahí, el Equipo encargado de la selección valorará la importancia social de las metas, los objetivos y la adecuación de las actividades y tareas a esas metas y objetivos, partiendo de unas necesidades básicas humanitarias o culturales”. Como vemos, antes de elegir el proyecto para cada curso, el proceso es largo y debe presentar unas necesidades fuertes de ayuda.

Este proyecto, como ya he mencionado anteriormente, es un proyecto común a todos los Colegios Amor de Dios del mundo que se encuentra dentro de la Agenda escolar de la Congregación y por consecuencia, dentro del PEC.

Como ya he explicado en el punto 3, la agenda de la congregación presenta cada curso un tema diferente que se divide en 3 trimestres, trabajando en cada uno de ellos un valor o un subtema. Este año el tema elegido es ‘el tiempo’ y el objetivo del curso: Análisis de la Educación para el Desarrollo del Colegio Amor de Dios

“descubrir y valorar el tiempo pasado, vivir con responsabilidad el presente para construir el futuro” (Congregación Hermanas del Amor de Dios 2012b: 12).

En el primer trimestre se trabaja el pasado, cuyo objetivo es aprender y observar las causas y los hechos pasados para comprender la situación actual. El segundo trimestre se trabaja el presente como oportunidad de aprendizaje de los errores del pasado para no volver a cometerlos y valorar la situación actual. Y para finalizar, el tercer trimestre está orientado al futuro, entendido como ocasión para trabajar por los sueños, utopías y proyectos que podrían mejorar la situación actual.

Dentro de cada trimestre se realizan las campañas clasificadas en el punto 3 y el proyecto común “Aquí nos necesitan” abarca todo el año, aunque es verdad que cuando tiene mayor importancia es en el mes de mayo, el Mes Usera.

Este proyecto consiste en realizar diferentes actividades, talleres, etc. cuyo objetivo primordial es la recaudación de fondos para ayudar al desarrollo del Colegio Amor de Dios más necesitado cada año.

Este año concretamente la escuela a ayudar está en Lima, Perú y el objetivo específico que se persigue es: “construir una capilla y un aula de Pastoral en las escuelas del Amor de Dios de Condevilla, San Gabriel y Vallecito, para que las comunidades educativas (estudiantes, profesores y padres de familia) cuenten con espacios y oportunidades de formarse integralmente en valores cristianos que los conviertan en transformadores de su persona y de la sociedad” (Congregación Hermanas del Amor de Dios 2012a:10, 11). Los objetivos que se desglosan son los que siguen:

- Crecer como familia “Amor de Dios” ayudando a quienes nos necesitan, respondiendo a la llamada del fundador de hacer el bien donde fuere necesario.
- Dejar, en este año 2013, nuestra huella de solidaridad, de unidad y de fraternidad en Lima (Perú).
- Sentir la alegría de estar colaborando en construir un mundo con un futuro mejor.

- Apoyar la financiación de proyectos, fundamentalmente los que atañen a la realidad Pastoral, en las Escuelas Fe y Alegría que, como se sabe, son las de Condevilla, San Gabriel y Vallecito, toda ellas dirigidas y animadas por las religiosas del “Amor de Dios” desde hace más de 50 años.

En la revista de la Congregación también se pueden leer las diferentes actividades y talleres que se proponen para ser puestas en práctica sobre todo durante el Mes Usera desde mediados de abril hasta el 17 de mayo. Eso es así porque Jerónimo Usera fue el fundador de la Congregación y es una forma de aunar esfuerzos en el tiempo a la vez que los demás colegios de la Congregación.

4. MÉTODOS

4.1. Metodología aplicada por la autora

Para conseguir los objetivos que se han propuesto para este Trabajo de Fin de Grado he utilizado la siguiente metodología:

1. Observación práctica en el Colegio Amor de Dios.

En este punto es importante remarcar que la autora ha realizado sus prácticas finales de carrera en el citado colegio, por lo que ha podido observar directamente algunas de las actividades que se ponen en marcha sobre ED, tales como el *Cross solidario* y el *Mercadillo solidario*.

Además se ha procedido a la observación de los materiales y recursos didácticos que nos han presentado los/las docentes del Colegio Amor de Dios a la hora de explicarnos qué actividades ponen en marcha.

2. Revisión de la siguiente lista de asignaturas estudiadas durante la carrera como base para el trabajo:

- Organización social y desarrollo humano
- Instituciones educativas
- La profesión docente

- Procesos y contextos educativos
- Sociedad familia y escuela inclusiva.
- Proyectos sobre el medio social

3. Trabajo con fuentes secundarias (textos pertenecientes a libros, revistas, etc.) para elaborar el marco teórico. Nos remitimos al apartado de marco teórico.

4. Análisis de los proyectos y de las instituciones responsables de estos colegios. A continuación se expone en análisis.

5. Entrevistas.

Una vez se ha observado y estudiado tanto los materiales propuestos como lo que se lleva a cabo en el colegio, se procede a realizar una serie de entrevistas a personas relacionadas con la ED y el Colegio Amor de Dios. De esta forma, la información extraída de las entrevistas completará y enriquecerá la información general a nivel de colegio.

Con estas entrevistas se ha pretendido extraer conclusiones más profundas en relación con la ED y la metodología de trabajo por parte de los diferentes agentes educativos. Para su realización se ha pedido autorización previa a los entrevistados.

Para su elaboración y realización se han seguido las consideraciones estudiadas en la asignatura “Proyectos sobre el medio social”, con el objetivo de mostrar un comportamiento profesional y respetuoso con los entrevistados. Como pasos previos:

- Nos informamos sobre las personas a las que íbamos a entrevistar: en el caso de Alicia Martinicorena (la responsable de Manos Unidas), buscamos información sobre ella en Internet y le preguntamos de antemano a que se dedicaba, su trayectoria profesional, sus intereses para estar en la ONGD, etc.; y en el caso Sor Raquel (la directora del colegio Amor de Dios), ya la conocíamos de las prácticas escolares VI, por lo que sabíamos bastantes datos de antemano.

- Nos documentamos sobre el tema a tratar (como se puede observar en el apartado 2), indagamos en la página web de Manos Unidas, leímos la revista de la Congregación, preguntamos a los/las docentes por los proyectos llevados a cabo en el colegio e incluso pudimos asistir a algunos de ellos (como al cross y al mercadillo solidarios).
- Para finalizar este apartado, formalizamos la cita (hora y lugar) con antelación.

Antes de empezar la entrevista se explicó la finalidad de ésta para el Trabajo de fin de Grado y lo que se esperaba de ésta, además de presentar las preguntas. Durante el transcurso de la misma se procedió de manera respetuosa, buscando objetividad, empatía... y escuchando atentamente al entrevistado.

Se han realizado entrevistas a:

- A la responsable especializada en ED de la ONGD Manos Unidas con sede en Pamplona, Alicia Martincorena. Mediante esta entrevista se ha pretendido conocer cómo ven en la ONGD la ED, cómo plantean los materiales educativos y cómo los transmiten a los centros educativos (Anexo V).
- A la directora del Colegio Amor de Dios, Sor Raquel García Quiroga como especialista conocedora del proyecto “Aquí nos necesitan”. De esta forma se pretende incidir en los objetivos que se proponen y en la forma de trabajar de la Congregación (Anexo VI).

Las personas entrevistadas han añadido información (materiales, datos, etc.) en base de papel con planteamientos, propuestas y planes de trabajo propios de su ámbito y su posición. Posteriormente, en el apartado ‘Resultados’, se analizarán e interpretarán las informaciones extraídas, contrastándolas con la observación, el blog del colegio, la página web de Manos Unidas...

6. Encuestas

Por otra parte, hemos elaborado dos encuestas dirigidas a docentes y alumnos/as del colegio a estudiar. Para elaborar y presentar las encuestas se ha procedido de la misma manera que en las entrevistas.

Hemos decidido realizar encuestas en lugar de entrevistas en el caso de los alumnos/as a porque nos pareció más interesante extraer conclusiones de un número mayor de alumnos/as, para que los resultados pudieran ser más diversos.

En el caso de los/las docentes, nos encontramos a una altura del curso en la que no dan abasto con la lección, con excursiones, con las reuniones con las familias, etc. De esta forma pueden contestar la encuesta en el momento que les venga mejor de su jornada diaria y se les resta menos tiempo de trabajo. Además, ya conocíamos a todas las docentes (su nombre, su especialidad, el curso en el que trabajan...) debido a que realicé las prácticas en el colegio a estudiar.

Sin embargo, también pudimos hablar de sus actividades e ideas con algunos/as docentes que voluntariamente me ofrecieron su tiempo en horas de permanencia.

El motivo de la encuesta se expone a continuación:

- A 5 docentes de la etapa de Primaria¹⁹: para conocer de forma más específica cómo se trabaja la ED en el centro. El objetivo principal ha sido analizar el grado de conocimiento sobre la ED de los profesores, el grado de importancia que le otorgan y cómo trabaja la ED de forma personal y de forma cooperativa con el resto de docentes del centro (Anexo VII).
- A los alumnos y alumnas del colegio. Concretamente se ha elaborado la misma encuesta para todos los alumnos y alumnas de 3º y 6º de Educación Primaria. El objetivo principal ha sido averiguar si el alumnado sabe qué significa ED, si las actividades que se realizan desde el colegio tienen eco en su comportamiento y entienden su objetivo (Anexo VIII).

El siguiente paso en el análisis es contrastar la información extraída de las entrevistas y encuestas, la página web de Manos Unidas, los documentos de centro y la observación

¹⁹ A quinto curso no se le ha realizado entrevista porque la profesora que está realizando las labores de tutora está cubriendo una baja y en este pequeño periodo, no trabaja la ED. Las tutoras de 3º y 6º de Primaria han respondido de forma conjunta en una misma encuesta.

que se ha llevado a cabo en la estancia en el centro durante las prácticas escolares VI. Este análisis tiene lugar en la siguiente sección 'Resultados y su discusión'.

4.2. El trabajo del Colegio Amor de Dios.

En este apartado se describe lo que el Colegio Amor de Dios pone en práctica de los materiales descritos en el punto anterior, ya que no utilizan todos los materiales y recursos didácticos ni plantean todas las actividades, además de que adaptan dichos materiales a las necesidades e intereses del centro.

4.2.1. Manos Unidas

Como ya he comentado anteriormente, por una parte el colegio trabaja todos los años la propuesta de Manos Unidas para la educación en valores centrada en los ODM con la documentación que la ONGD les envía desde los Servicios centrales de Madrid. Además, trabajan también la Campaña del Hambre lanzada por la misma ONGD, este año concretamente el 10 de febrero.

En el centro no se trabaja el material en todos los cursos porque, al estar preparados para toda la etapa de Primaria, no son igualmente útiles para el primer y el tercer ciclo.

Sin embargo, el tema propuesto, en este caso el Tercer ODM sí se trabaja en todos los cursos, ya sea con material de esta ONGD o con material de Aldeas Infantiles, que consta de unas maletas que contienen posters, murales, fichas, propuestas de actividades, etc. relacionadas con un valor: generosidad, esfuerzo, confianza, etc. que integran en el tema propuesto por Manos Unidas.

Al figurar la ED en el PEC, todos los profesores deben incluir ésta en su programación y realizar actividades o proyectos en sus clases, además de las campañas que se celebran a nivel de colegio.

Es común que los profesores utilicen las clases de religión y tutoría para llevar a cabo estas actividades y talleres, ya que no realizan proyectos o unidades didácticas centradas en ED a nivel de una sola clase.

Dentro de cada clase, cada profesor lo plasma de diferente manera aunque hay ciertas similitudes en todos los ciclos a la hora de trabajar los materiales enviados al colegio por Manos Unidas. Para empezar, se colocan los posters recibidos por las clases, cada cierto tiempo en un aula, para que todos los cursos puedan trabajarlos a su nivel.

Con el ejemplo de los posters de las señales de tráfico, los alumnos pequeños se limitan a mirarlos y a escuchar qué significan, pero a los más mayores se les pide que dibujen primero en sus cuadernos y luego en murales señales que se inventen ellos trabajando de forma cooperativa con la temática del Tercer ODM.

Para los cuentos también siguen todos más o menos las mismas fases: primeramente el profesor/a o el alumnado (según el profesor) leen una de las historias propuestas por la ONGD: ‘La contadora de historias’, ‘Super pepo ¿qué quieres ser de mayor?’ y ‘Revuelo en la cocina’ y se comenta en gran grupo con las preguntas que lanza el tutor en cada clase: ¿Qué ocurre en esta historia? ¿Qué podemos aprender de ella?, etc.

Y a partir de aquí es donde cada clase reflexiona a su nivel, es decir, por ejemplo los alumnos/as de primer ciclo hacen un dibujo que represente el cuento, los/as de segundo ciclo repiten el teatro actuando ellos y los/as de tercer ciclo realizan un teatro de la historia o un pequeño debate relacionando el cuento con sus vidas diarias: ¿Se parecen al protagonista? ¿Realizan ellos buenas acciones? ¿Por qué sí o no?

Es también importante señalar que las docentes del tercer ciclo de primaria observaron que el material de Manos Unidas quedaba un poco infantil para sus clases, por lo que se plantean actividades con el material de Aldeas Infantiles (no importa el año de su realización) o simplemente las preparan ellas promoviendo actividades más reflexivas y adecuadas a su edad y nivel.

Un ejemplo de esto es el taller “Chicos-chicas”, que se ha realizado en 6º de Primaria para tratar el tema de la socialización del género, entendida como el aprendizaje de

unos determinados roles con la ayuda de diferentes agentes sociales (medios de comunicación, familia...) (Giddens, 2003: 442).

La tutora selecciona a tres o cuatro alumnos y les reparte el rol del padre, la madre y del hijo/s para que representen a modo de teatro, un día normal desde la perspectiva de padre trabajador y poco preocupado por las tareas del hogar y la familia, al contrario que la madre que es quien hace y llega a todo. Lo representan en clase y a partir de ahí se abre un debate con todo el alumnado sobre cómo ven ellos y ellas la situación en su casa y que opinión tienen al respecto.

Para acabar con la aplicación de los recursos didácticos de Manos Unidas en el centro, me parece importante señalar que no hay nadie de la ONGD que vaya al centro a realizar un seguimiento ni una evaluación de los mismos, ni siquiera a dar charlas y/o testimonios. Sin embargo, conscientes su importancia, desde el colegio se llama a misioneras, a poder ser relacionadas con Manos Unidas para que acudan a dar charlas.

4.2.2. *“Aquí nos necesitan”*

Como ya he desarrollado anteriormente, dentro del proyecto “Aquí nos necesitan” se llevan a cabo numerosas campañas cuyo objetivo es la recaudación de fondos para ayudar en este caso, a la construcción de una capilla en la escuela de Lima, Perú.

La primera actividad del año es una actividad de sensibilización que tiene lugar durante los dos primeros días del curso en las que los profesores explican qué es la educación en valores y los objetivos que se persiguen en el curso.

De las actividades propuestas en la revista de la Congregación, cada colegio adapta y pone en marcha las que se adaptan a su realidad. Durante este curso lo cierto es que no ha puesto en marcha muchas de ellas, sin embargo sí que llevan a cabo una actividad de intercambio de juguetes con otros colegios Amor de Dios de España, en los que también se realiza un mercadillo solidario.

Además cada colegio realiza proyectos individuales, que posteriormente intercambian. Este año se está elaborando un *Conecta* y un *Dominó* con motivo también del 150

aniversario de la congregación que se pasará por las demás congregaciones. Este curso también la escuela de Granada envió un vídeo con un teatro protagonizado por los alumnos y alumnas a todas las demás congregaciones.

Estas actividades de intercambio se reflejan en la revista de la Congregación ensalzando la comunicación y el trabajo entre los diferentes colegios que la integran.

De las actividades que se han llevado a cabo este año para lograr este objetivo y que no se presentan en la revista, sino que es una iniciativa propia del colegio, destacan:

- Rifa de una cesta de Navidad y de una Tablet en el festival del colegio, cuyos beneficios fueron destinados al proyecto.
- El *Bocadillo Solidario*: durante un mes al año, los profesores preparan bocadillos y los alumnos los compran a precio de un euro para almorzar.
- El *Mercadillo Solidario*: los alumnos y alumnas (este año en concreto los de quinto de primaria), han elaborado en clase de plástica anillos y pendientes de alambre para vender en el colegio, en días importantes como el día del Padre Usera (26 de abril) y varios días a la salida del colegio a las 17.00 de la tarde en el patio hasta agotar existencias.
- Una de las actividades que más me llaman la atención es el *Cross Solidario*, que tuvo lugar también el día del Padre Usera. Se les repartió a todos los alumnos y alumnas del colegio una hoja para que buscasen patrocinadores, que aportaran la cantidad de dinero que creyesen conveniente por vuelta concluida. Durante el cross, los alumnos corrieron por clases, y a cada vuelta realizada se les hacía una cruz en el dorsal. La semana siguiente al Cross cada niño trajo el dinero que ha conseguido reunir, que se envía en este caso, al colegio de Perú.

5. RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN

A continuación se procede a la interpretación y valoración de manera crítica de los resultados obtenidos en el análisis realizado en los puntos anteriores. De esta manera

se pretende estudiar la aportación educativa del Colegio Amor de Dios en temas de ED a sus alumnos/as y a la comunidad educativa, señalando los puntos fuertes y las áreas de mejora.

5.1. Resultados entrevistas y encuestas

Una vez obtenida la información a través de las entrevistas y las encuestas, es necesario analizar los datos obtenidos para después contrastarlos con la observación de los materiales y las prácticas docentes en el aula y en el centro. De esta forma se procederá en el quinto apartado a la reflexión sobre los resultados obtenidos.

5.1.1. Entrevista a Manos Unidas

Con las respuestas obtenidas de la representante de Manos Unidas en el campo de la ED Alicia Martinicorena y la información que se puede observar en la páginas web de esta ONGD (citada ya anteriormente varias veces), se han podido extraer las siguientes conclusiones de la ONGD.

Para empezar, me parece reseñable la forma de trabajar de Manos Unidas aquí en Pamplona, ya que como nos dice Alicia, no cuentan con técnicos de educación para elaborar los materiales educativos, para analizarlos y adaptarlos a la realidad navarra, por lo que los materiales llegan desde Madrid y la labor principal de la ONGD con los centros educativos, es el envío de los materiales.

Este hecho (la falta de personal) hace que por una parte, que la ONGD no esté integrada en los centros educativos ni pueda realizar labores de seguimiento y evaluación de los materiales, actividad necesaria para la eficaz ED en la educación formal y no formal, sobre todo.

Por otra parte provoca asimismo que los centros sean más reacios a utilizar los materiales de Manos Unidas al verse sin el apoyo presencial de la ONGD y debido a la existencia de otras muchas ONGD que sí realizan esa labor presencial en los centros.

Otra de las diferencias de Manos Unidas con otras ONGD es su concepción del término ED, ya que ven la sensibilización y la ED como conceptos diferentes: “ése trabajo de Análisis de la Educación para el Desarrollo del Colegio Amor de Dios

concienciación se hace con acciones puntuales que es lo que llamamos sensibilización y luego ya con una proyección más profunda y más grande, un proceso digamos educativo es lo que nosotros en realidad llamamos ED. ED es algo que se realiza con más profundidad, esa tarea de educar, y de una manera procesual, es un proceso que entonces dura en el tiempo”.

De estas palabras podemos derivar que los materiales y actividades que se proponen desde Manos Unidas no se siguen las cuatro fases de la ED que se proponen desde el concepto de quinta generación: sensibilización, formación, investigación y concientización, y movilización política y social. Solamente la sensibilización y la formación, entendida ésta como el objetivo de sus materiales didácticos, que, como explica Alicia es “un material para trabajar realmente Educación para el Desarrollo de forma procesual, osea, a lo largo del año y se puede hacer o en tutorías o dentro de las materias educativas que se quiera.”

Sin embargo, ojeando el material que posee el Colegio Amor de Dios o el material colgado en la red (un punto muy favorable de la ONGD es que todo el material sea fácilmente descargable por parte de cualquier persona desde su página web), no encontramos esas unidades didácticas, sino actividades aisladas aunque explicadas como son los cuentos, los posters de los ODM o de las señales de igualdad de género.

De esta forma, la fase de formación orientada al análisis crítico de la sociedad no queda realmente reflejada de forma eficaz en los materiales didácticos, reduciéndose a la sensibilización puntual de países, comunidades o colectivos desfavorecidos. Las actividades propuestas son lúdicas y muy visuales, lo que es algo atractivo y positivo para la ED, por lo que es una pena que se reduzcan a actividades puntuales.

Además, a partir de la información que encontramos en el punto ‘Cómo trabajamos’ de la página web, extraemos que los dos objetivos principales de esta ONGD son la sensibilización (ya hemos hablado de este apartado) y apoyo y financiación de proyectos. Esta última actividad, el apoyo y financiación de proyectos corresponde al enfoque de la primera generación de ED y las críticas revelan que no puede ser

consideradas ED por su falta de objetivos educativos y porque no hace hincapié en las causas estructurales de esas situaciones de pobreza.

Otro de los puntos débiles del material didáctico de Manos Unidas es que está dividido en etapas, es decir, infantil, primaria y secundaria. Por esta razón los profesores deben hacer un gran esfuerzo por adaptar cada actividad, taller, etc. a su curso y frente a la realidad escolar de la escasez de tiempo por parte del docente, se tiende a utilizar materiales que lleguen al centro más adaptados y específicos.

Sin embargo, la ONGD Manos Unidas tiene muchos otros puntos positivos que se comentan a continuación.

Uno de los más importantes es el relativo a la formación, por un lado de los voluntarios de la ONGD “yo pienso que los primeros que tenemos que estar un poco formados, pues somos los que estamos trabajando de voluntarios” (Alicia Matincorena) con uno o dos periodos de formación sobre un tema a elegir por parte de los técnicos de Madrid; y por otro lado la formación al profesorado de Navarra en cooperación con el CAP (Centro de Apoyo al Profesorado) en temas de ED.

Otro punto muy positivo es el trabajo en red. Según la quinta generación, el trabajo en red es la herramienta de trabajo a nivel mundial por excelencia, para trabajar conjuntamente temas de ED. Manos Unidas Pamplona realiza un trabajo en red con las demás sedes Manos Unidas de España, realizando asambleas cada x tiempo y con otras sesenta ONGD de Navarra a través de la Coordinadora de ONGD de Navarra, en donde participan muy activamente en la comisión de ED.

A través de la Coordinadora también, sus materiales llegan a diferentes organizaciones de educación no formal, como grupos de tiempo libre, de los cuales tienen constancia que usan sus materiales en campamentos o actividades.

5.1.2. Entrevista a la Directora del Amor de Dios

Gracias a la entrevista con Sor Raquel Quiroga, la directora del Colegio Amor de Dios, hemos ahondado en la forma de trabajar la ED, la solidaridad y los proyectos dentro de las mismas que se proponen cada año.

Análisis de la Educación para el Desarrollo del Colegio Amor de Dios

Como dice Sor Raquel Quiroga, “Efectivamente, existe desde hace bastantes años una fuerte conciencia solidaria de todos los Centros Amor de Dios, una buena organización y mucha creatividad a la hora de planificar la Campaña solidaria”.

Pero para llevar a cabo este trabajo es muy importante el trabajo en red que se viene realizando en la Congregación, representado por un equipo que indaga en las actividades que se realizan en cada centro y las pone en comunicación del resto gracias a un Boletín anual. Además este Equipo recoge las sugerencias, las ideas, los proyectos, etc. de cada colegio Amor de Dios en el mundo, por lo que se transmite posteriormente a los colegios de la Congregación una visión muy enriquecedora de la situación actual en distintas partes del mundo.

El proceso de elección de los proyectos de cada curso y sus objetivos se ha detallado anteriormente en el apartado 3.2.2.

Por otro lado Sor Raquel nos ha dado su visión sobre el papel del profesorado en el ámbito de la ED y la educación en valores: “La responsabilidad de un educador es introducir, desde su compromiso con la realidad, en la incipiente historia humana del niño y del adolescente, una luz que ilumine un futuro nuevo y posible, y destierre la absolutización del consumismo y productividad, fama y dinero, injusticia e inseguridad, ambición y placer, egoísmo, etc.” y por ello profundiza que el profesorado tiene el compromiso de construir una nueva sociedad que fomente la esperanza y la libertad.

Por todo ello, la visión que se tiene desde la dirección del centro y el conjunto de la Congregación (puesto que Sor Raquel Quiroga nos ha hablado desde la perspectiva de la Congregación) del papel de la ED en el colegio, es la de transformar la realidad para dejar de lado lo materialista y reforzar los valores positivos, muy acorde con los objetivos de la quinta generación de ED.

5.1.3. Encuesta al profesorado

En la primera pregunta *¿Cómo entiendes la ED?* Nos ha llamado la atención la diversidad de las respuestas y que entre ellas, no todas estén relacionadas realmente

con ED, como por ejemplo la respuesta de la tutora de segundo de primaria, que cree que es ‘la educación integral en contenidos, competencias y valores’.

La tutora de cuarto de primaria cree que sirve para que los alumnos/as conozcan otras realidades y aprendan a respetar, mientras que Jimena (la otra profesora de cuarto de primaria), se acerca más, afirmando que es una educación centrada en la cooperación, solidaridad y respeto. Para finalizar, las tutoras de tercero y sexto de primaria incluyen criterios de sensibilización sobre los ODM y participación y actividades para conseguir un mundo mejor.

Nos parece importante señalar la importancia de que el profesorado sepa lo que significa la ED para poder transmitirla, a pesar de que en nuestro caso, las docentes del colegio no trabajan con el concepto en sí, sino con los conceptos de solidaridad, respeto y compartir con los que tienen menos. Se trata una vez más, de educación en valores más que de ED.

Respecto a la segunda pregunta, *¿Por qué crees que es importante transmitirla a tus alumnos/a?,s* es significativa la importancia que dan las docentes a que los alumnos/as sepan desenvolverse en la vida fuera del colegio desde unos valores de vida positivos, dando más importancia a su entorno más cercano que a la realidad a nivel global.



Figura 2. Respuesta a *¿Por qué crees que es importante transmitirla a tus alumnos/as?*

Las cinco docentes afirman que *la situación que predomina en su aula* es que la ED se trabaja en todas las materias puesto que está dentro del PEC y ninguna de ellas ha marcado que no se hace nada en sus clases. Tres profesoras han marcado además que

la ED es un referente importante y solamente la tutora de 2º ha marcado también que realiza actividades puntuales por iniciativa propia y junto a ella otra profesora ha marcado que trabaja la ED con actividades complementarias.

Al recoger las encuestas me comentaron que generalmente todas incluyen la educación en valores dentro de la asignatura de religión o tutoría, por lo que están lejos de la transversalidad deseada para el tratamiento de la ED en el currículo.

Respecto a los *materiales con los que trabajan*, cada profesora utiliza más de una metodología.

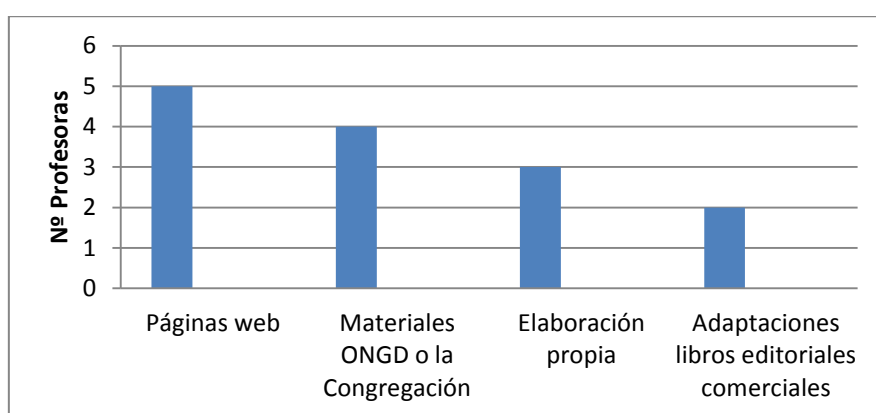


Figura 3. Materiales con los que trabajan las docentes.

Nota:

- Cuando hablan de materiales de ONGD se refieren a Manos Unidas y Aldeas Infantiles.

En la pregunta *¿Crees que las actividades/proyectos que haces con tus alumnos hacen que estén concienciados sobre la realidad mundial que hoy vivimos? ¿Son útiles?* todas han respondido sí; y aunque dos profesoras han remarcado que al ‘no ser una realidad cercana para ellos, tienden a olvidar’ otra profesora contesta lo contrario, que lo ‘ven en el día a día’ (refiriéndose a ámbitos de educación informal). Por otro lado, una profesora cree que son útiles porque siempre se intenta relacionarlo con la realidad

Creemos destacable señalar que es verdad que los alumnos/as suelen olvidar y que el remedio para ello es realizar actividades transversales y procesuales en el curso.

Respecto a la pregunta 6, cuatro profesoras *evaluarían* con un 3 y una con un 2 *los materiales que reciben de Manos Unidas y otras ONGD* porque tienen que adaptarlos a la edad en gran medida, añadiendo una de ellas que ella suele elaborar otros por la gran necesidad de adaptación de éstos. Esta es una gran pega de las ONGD como ya comentaba la responsable de Manos Unidas que están intentando resolver desde la Coordinadora de ONGD de Navarra con el proyecto Escuelas solidarias.

Respecto a los *problemas que les surgen para poner en prácticas las actividades y/o proyectos que reciben* se expone la siguiente gráfica.

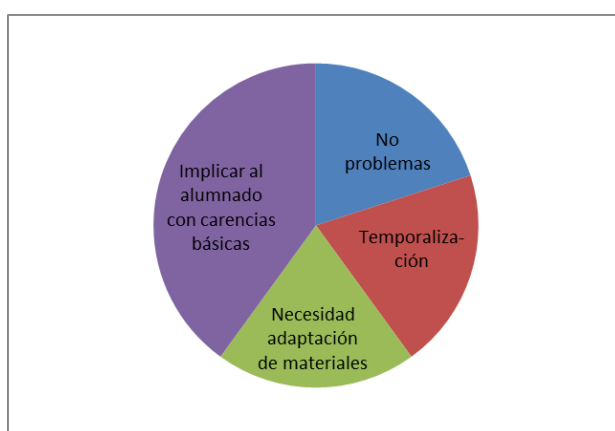


Figura 4. Problemas que surgen para poner en prácticas las actividades y/o proyectos.

Con esta pregunta esperábamos como respuestas la temporalización y la necesidad de adaptación, pero nos gustaría señalar lo delicado que es en la actualidad tratar estos temas habiendo personas con situaciones difíciles en las aulas e implicarlos en proyectos para ayudar a otras personas, aunque más que problema debe suponer una necesidad, para que el alumnado comprenda y valore su vida.

Cuando ponen en práctica actividades de ED, cuatro profesoras dicen hacerlo de *forma cooperativa* con el profesorado, pero en cambio dos afirman que mayoritariamente de manera personal, aunque una de ellas hace hincapié en la importancia de involucrar a otros profesores y a la orientadora. La falta de trabajo conjunto se refleja en la inexistencia de un plan procesual y progresivo y en consecuencia la no comprensión de la ED por parte del alumnado.

Y respecto a la última pregunta, *¿Crees que en general, los docentes del centro conocen la ED, su metodología y características?*, todas han contestado sí.



Figura 5. Argumentación de la última pregunta de la encuesta.

Una vez más, se concluye que en el colegio se trata más la educación en valores que la ED, a nivel de actividades aisladas en el calendario en lugar de un proyecto transversal a largo plazo, por lo que estamos de acuerdo con la tutora de cuarto en su opinión de que habría que trabajarlo más en clase.

Para finalizar, es significativo que todas las profesoras escriben las encuestas sin tener en cuenta el enfoque de género: los alumnos, los niños...

5.1.4. Encuesta a los alumnos/as.

Comenzaremos analizando los resultados de tercer curso de primaria como representativo del segundo ciclo y posteriormente se procederá a hacer lo mismo con sexto curso de primaria. Para finalizar, se compararán los resultados.

La clase de tercero de primaria es tutorizada por Alicia Abendaño y está integrada por 19 alumnos. En esta clase es destacable que ningún alumno ha contestado a las dos primeras preguntas, por lo que se deduce que no conocen el término ED ni lo que implica, además de no conocer los objetivos del milenio. Este dato es importante, puesto que en el colegio trabajan los materiales de Manos Unidas centrados en los

ODM. De esta forma se concluye que los alumnos no ponen especial interés en las actividades de los ODM, y que la profesora tampoco pone énfasis en ese tema.

Respecto a la tercera pregunta *¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?* El 100% de los alumnos han contestado sí. Es destacable que siete alumnos/as como razones hablan de la escasez de recursos: ropa, comida y la posibilidad de asistir a colegios; pero sólo 4 incorporan la necesidad de hacer esfuerzos por su parte, de lo que se deduce que el nivel de concienciación es bajo. Además, leyendo sus respuestas se observa que hay una gran mayoría que se refiere únicamente a los niños pobres, por lo que no tienen una visión global de la pobreza ni de las desigualdades.

Respecto a la cuarta pregunta *¿Qué cosas haces tú para conseguirlo?*, cuatro alumnos/as han respondido simplemente ‘ayudar’. El 36,8% del alumnado han nombrado acciones de respeto y cumplimiento a las normas y finalmente cuatro alumnos han respondido ‘rezando’ o ‘queriendo mucho’. De esto se extrae que han interiorizado el concepto de rezar como forma de solidaridad propio de congregaciones religiosas, pero solamente tres han nombrado acciones en las que participan en el colegio (carrera solidaria, etc.). No son conscientes del por qué realizan esas actividades, un fallo de responsabilidad docente.

Para concluir, en la quinta pregunta *¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?*, el 58% del alumnado ha contestado ‘dar comida’, 15,7% han contestado ‘mandar juguetes’ y el 10,5% ha recalcado la importancia de la educación.

A continuación, se exponen las respuestas de los 21 alumnos/as de sexto de primaria, clase tutorizada por Pilar Olleta.

En la primera pregunta, es notable que el 52,3% de los alumnos han hablado desde una perspectiva global de un ‘mundo mejor’, 23,8% han especificado la necesidad de ‘ser conscientes’ de lo que ocurre, un 38% la de ‘colaborar’ y solamente dos alumnos identifican la ED con recaudar dinero. De estas respuestas se extrae que el alumnado está concienciado y ve los problemas de forma global, además de hacer hincapié en el

concepto de igualdad y justicia (el 47% de ellos/as), concepciones de la quinta generación.

En la segunda pregunta, el 90% de los alumnos/as ha apuntado, con sus palabras, el primero (erradicar la pobreza extrema y el hambre) y el tercero (promover la igualdad entre los géneros); y el 85,7% también ha escrito el segundo (lograr la enseñanza primaria universal). Se destaca que no todos/as han escrito al menos un ODM, por lo que su nivel de conocimientos sobre lo que trabajan en el colegio es alto.

Respecto a la tercera pregunta, el 42,8% han hecho alusión a la igualdad de todas las personas, seis estudiantes han apuntado que todos merecemos vivir bien y cinco hablan de ayudar a los demás para que tengan lo mismo que ellos/as.

En la pregunta 4, el 47,6% del alumnado da ropa, juguetes, dinero... pero solamente el 38% se acuerda de las acciones que llevan a cabo desde el colegio y las ha enumerado. Además, cuatro alumnos han añadido acciones diarias como no marginar y compartir.

Para acabar, en la pregunta número 5 a un 61% les gustaría dar dinero o comida a alguna asociación, a dos alumnos/as les gustaría apadrinar a un niño/a y finalmente a dos alumnos/as les gustaría viajar para ayudar en países pobres.

De todas estas respuestas podemos pensar que el alumnado está bastante concienciado con la quinta generación de ED debido a que apuntan nociones de globalidad, ODM, concienciación y colaboración. Sin embargo en las últimas preguntas se observa que los alumnos piensan en términos de primera generación: dar dinero, apadrinamientos, perspectiva eurocéntrica... a pesar de que sientan la responsabilidad de actuar, más propia de la tercera generación.

En comparativa, se puede decir que el alumnado de sexto de primaria es ya conocedor de lo que significa la ED, en contraposición del alumnado de segundo ciclo. Es significativo igualmente que los alumnos/as de segundo ciclo no son conscientes de los objetivos de las actividades que se llevan a cabo en el colegio de ED o de colaboración con proyectos de solidaridad, a diferencia del alumnado de tercer ciclo.

Llama la atención en ambos casos que gran parte del alumnado no nombra acciones que ellos/as mismas pueden realizar tanto en la pregunta 4 como en la 5, escribiendo simplemente 'ayudar' (28% en 2º ciclo), por lo que se deduce que no se acuerdan de lo que hacen desde el colegio y en consiguiente, esas actividades pierden su sentido.

Por lo tanto opinamos que desde el colegio deberían poner más énfasis en el porqué de esas actividades, con sesiones de explicación, sensibilización, formación e investigación relativas a las mismas; además de trabajar en mayor profundidad los materiales relativos a Manos Unidas como los ODM, para que los identifiquen con el desarrollo humano.

5.2. Perspectiva de la Congregación en el Estado.

A partir del análisis de las actividades y proyectos que se llevan a cabo en el Colegio Amor de Dios de Burlada y las respuestas obtenidas de las encuestas, hemos creído significativo analizar la repercusión de la ideología propia de la Congregación Hermanas del Amor de Dios en las prácticas escolares de ED del colegio de Burlada.

Nos parece importante observar previamente la presencia de los colegios Hermanas del Amor de Dios en el estado Español y en el mundo. En Europa estos colegios se encuentran en Alemania, Italia, Portugal y Francia; en África se reparten en Angola, Mozambique y Cabo Verde; finalmente en América: Bolivia, Brasil, Cuba, Chile, Estados Unidos, Guatemala, México, Puerto Rico, Perú y la República Dominicana [Disponible en (29/05/2013): <http://www.amordedios.net/index.php/continentes>].



Figura 6. Colegios “Hermanas del Amor de Dios” en España

Partiendo de este dato, se ha procedido a la comparación entre los distintos colegios españoles según su forma de trabajar las actividades y/o proyectos que ya hemos descrito anteriormente trabajados en el Amor de Dios de Burlada para extraer igualmente conclusiones de la concepción de la ED desde la Congregación en general y desde el colegio de Burlada en particular.

Los colegios Hermanas del Amor de Dios se distribuyen en el estado español de la siguiente manera: dos en Galicia (Vigo- Pontevedra y Verín-Orense), uno en Asturias (Oviedo), uno en la Comunidad Foral de Navarra (Burlada), dos en Barcelona (El Turó y Sant Adrià de Besòs), nueve en Castilla y León (cuatro en Zamora, dos en Salamanca, uno en Guardo-Palencia, uno en Valladolid y uno en Ávila), dos en Madrid (Alcorcón y Canillejas), uno en Castilla La Mancha Toledo (Madrilejos), uno en Albacete (Caudete), uno en Murcia y cuatro en Andalucía (uno en Granada, uno en Almería y dos en Cádiz) [Disponible en (29/05/13): <http://www.amordediosvalladolid.es/web.htm>].

En la siguiente tabla se muestran las actividades o campañas en las que los distintos colegios participan dentro de la ONGD Manos Unidas, el proyecto *Valores de futuro* del banco BBVA y el proyecto de la Congregación “Aquí nos necesitan”. Además, nos parece reseñable el hecho de que todos los Colegios Amor de Dios de España llevan a cabo en el mes de octubre la *Campaña del Domund* (Domingo Mundial de las Misiones).

Tabla 3. Actividades que se realizan en los colegios Amor de Dios de España

PROYECTOS		COLEGIOS HERMANAS DEL AMOR DE DIOS
MANOS UNIDAS	Campaña contra el Hambre (junto a Cáritas)	Almería Barcelona (los dos colegios) Cádiz (los dos colegios) Madrid (los dos colegios) Salamanca (+ pasarela solidaria) Toro (Zamora) Valladolid Verín (Orense) Zamora "Santísima Trinidad"
	Operación kilo	Arévalo (Ávila) Toro (Zamora) Valladolid
	Cross o marcha Solidaria	Bullas (Murcia)
	Todas las anteriores	Burlada (Navarra) Granada Madrilejos (Toledo) Palencia
PROYECTO BANCO BBVA		Burlada (Navarra)
"AQUÍ NOS NECESITAN"	Bocadillo Solidario	Arévalo (Ávila) Burlada (navarra) Vigo (Pontevedra) Toro (Zamora)
	Otras	Todas hacen actividades para recaudar y donar dinero al proyecto de la Congregación.

Notas:

- La información representada en esta tabla procede de las páginas web de cada colegio "Amor de Dios", que se pueden encontrar fácilmente en google al teclear: *colegio Hermanas del Amor de Dios en (provincia en la que se encuentra)*.
- No se ha encontrado página web o información relativa a los siguientes colegios: Oviedo (Asturias), Caudete (Albacete), colegio Nuestra Señora del Rocío (Zamora), Pizarrales (Salamanca) y colegio Corazón de Jesús (Zamora) que no especifica qué acciones se llevan a cabo.

Como podemos observar en la tabla, todos los colegios pertenecientes a la Congregación Hermanas del Amor de Dios realizan actividades para recaudar dinero

para el proyecto “Aquí nos necesitan” y a la vez, todos trabajan con Manos Unidas en una o más actividades.

Nos parece importante hacer hincapié en que el Colegio Amor de Dios de Burlada es uno de los cuatro únicos colegios que llevan a cabo todas las actividades señaladas dentro de Manos Unidas. Como hemos comentado en otras ocasiones, estas actividades están enmarcadas dentro del Plan de Pastoral de cada colegio donde no se refleja la presencia de sensibilizaciones previas sobre el tema.

Por otra parte este hecho esclarece que el Colegio Amor de Dios de Burlada es un centro con una participación muy grande tanto del profesorado como de las familia y el alumnado en temas de ED, una razón para estar orgullosos/as.

Por otra parte, es el único colegio en el que se trabaja el proyecto del banco BBVA *Valores de futuro*, incluyéndolo dentro de sus planes de ED. Esto nos hace pensar que la concepción que poseen de la ED está centrada en el dinero ya sea para recaudar fondos como para saber usar el dinero desde la responsabilidad y la solidaridad.

Estas nociones no están dentro de la ED si tomamos como referencia la quinta generación, se trataría de una concepción materialista del desarrollo, lo que no está en concordancia de las tendencias actuales en las que uno de los principales objetivos es educar en la comprensión de la situación actual y en las causas estructurales de dicha situación para fomentar un compromiso de transformación de la realidad.

Mediante estos talleres *Valores de futuro* solamente se reflexiona en la situación económica de las personas que vivimos aquí en el Norte, por lo que se dejan de lado el resto de dimensiones y la perspectiva del Sur.

6. CONCLUSIONES Y CUESTIONES ABIERTAS

6.1. Conclusiones generales sobre la ED

Nos parece imprescindible comenzar este apartado de conclusiones explicando las grandes dificultades que existen hoy en día en la educación formal española a la hora de incorporar la ED de quinta generación, que ya es por sí compleja puesto que implica un previo conocimiento de la realidad (globalización, interculturalidad, etc.).

- La aún creencia de que la educación es producto exclusivo de la educación formal, de la escuela y excluir la educación no formal e informal del proceso educativo.
- No se puede educar en trabajos y valores de solidaridad, equidad, etc. cuando el sistema educativo potencia en cambio la competitividad y el individualismo como medios para triunfar.
- Es muy difícil educar en valores cuando el currículo no deja espacio para ellos porque los contenidos abarcan todo el curso escolar como objetivo predominante.
- Plantea un gran trabajo y esfuerzo extra para el profesorado al no estar incluido en el proyecto educativo de centro; además de horas de formación por las que no cobran ni son reconocidos/as.

Actualmente el profesorado se queja de las situaciones de estrés y presión con la trabajan y a esto se suma que el 72,7% de ellos/as echa de menos mayor reconocimiento social a su trabajo y considera que el colectivo no está bien retribuido” [Disponible en (04/06/2013):

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/06/03/actualidad/1370249918_223427.html]. Con esta situación ¿podemos pedir al profesorado esos esfuerzos

por trabajar la ED desde la quinta generación?

- Pretende educar en la situación actual global y se cree difícil educar a niños/as en términos globales y en la globalización, por lo que normalmente se conciencia sobre las carencias básicas de determinados lugares.

- Se debe promover un modelo educativo no reproductor de la ideología de los poderes dominantes, sin embargo actualmente estamos ante una época de cambios estructurales que revelan que no es así, puesto que cada gobierno cambia las bases del sistema educativo según sus ideologías.

En una época como esta de cambios estructurales: ¿asignatura de religión o educación para la ciudadanía? ¿Cuenta o no para la media? ¿Cuatro o tres años de Educación Secundaria Obligatoria? la puesta en práctica de una ED de quinta generación en el sistema educativo se hace muy difícil sino imposible.

Por lo tanto, en nuestra opinión posiblemente existan en estos momentos “obstáculos estructurales” dentro del sistema de educación español que dificultan la incorporación práctica y eficaz de una quinta generación de ED.

A continuación vamos a incidir más profundamente en algunos de estos problemas, identificándolos en el caso particular del Colegio Amor de Dios.

Primeramente creemos importante decir que en este caso se lleva a cabo un trabajo desde la primera y a veces segunda generación, pero que sin embargo, se trata de un colegio muy implicado y participativo en diferentes actividades y campañas a nivel de colegio, de entorno (con las parroquias de la localidad), de Congregación con el Proyecto “Aquí nos necesitan” y a nivel más global con Manos Unidas y los ODM.

A través de las entrevistas a la directora, al profesorado y al alumnado se reconoce al colegio como un centro solidario y preocupado por la concienciación de sus alumnos y alumnas sobre los problemas y las dificultades que se viven hoy en día en el mundo.

Creemos además que las principales causas por las que no se trabaja una ED de esta forma es que confunden este término con solidaridad o educación en valores.

Por ello nuestra propuesta está encaminada a la formación del profesorado y posterior puesta en marcha de actividades y proyectos en la quinta generación para que, con la misma ilusión que trabajan ahora, puedan trabajar desde una concepción más actual, global y crítica de la sociedad.

Sin embargo, creemos ésta no se trata de una necesidad única del Colegio Amor de Dios de Burlada, sino de todo el conjunto del profesorado de los colegios de la Comunidad Foral de Navarra.

Es una evidencia que en la formación inicial del profesorado, es decir, en sus años de carrera en la universidad, no hay asignaturas troncales ni optativas en ED. En la actualidad existe la opción de cursar la materia *Educación para el Desarrollo* como una de las asignaturas de la mención general, por lo que solamente una pequeña parte del futuro profesorado sabrá algo sobre el tema.

Posteriormente, el profesorado en activo se siente agobiado con sus programaciones puesto que son muchos contenidos en muy poco tiempo, como ya hemos comentado.

Esta situación sumada a que no cobran mientras hacen cursos de formación permanente y a la falta de reconocimiento social de la profesión que hemos nombrado dentro de las dificultades, se vuelve en contra de la ED.

En este contexto, a pesar de la implicación que caracteriza al colectivo de la educación, ¿está el profesorado en condiciones de poder asumir la ED de quinta generación?

Creemos que una solución es que se debería contemplar esta formación en ED en el currículo del profesorado así como en el proyecto de centro así como la colaboración con las ONGD en la elaboración de material didáctico para de esta forma animar más que poner trabas (Ortega 2007).

El agobio que representa el gran número de contenidos que debe enseñar el profesorado en poco tiempo evidencia que la escuela de hoy está centrada en contenidos y sin embargo ¿no se supone (mismamente desde la LOE) que se deben promover también habilidades y valores?

Como hemos observado y hemos leído en las entrevistas, no queda tiempo en el curso escolar para los valores, por lo que todo posible tratamiento de la ED queda excluido de la práctica escolar.

Para acabar, creemos que hay mucho trabajo por hacer en ED en los colegios, tanto por parte del profesorado como por parte de las ONGD como organismos responsables y especialistas en ED. Sería positivo un trabajo cooperativo para crear patrones o forma de actuar en ED en lugar de realizar actividades aisladas dentro del curso escolar y dentro de la propia red de colegios de la Comunidad Foral de Navarra.

Es importante recalcar que el colegio Amor de Dios, aún lejos de la comprensión y la puesta en práctica de actividades desde la quinta generación y lo que ésta implica, está haciendo esfuerzos por llevar a cabo una ED lo mejor posible con lo que saben y lo que tienen.

6.2. Conclusiones específicas sobre la ED en el colegio Amor de Dios de Burlada.

6.2.1. La ED en los planes del centro.

Respecto a los documentos de centro, es significativo que en ninguno de ellos aparece específicamente el término ED, quedando sustituido o reducido a términos como solidaridad o justicia.

Lo más próximo a la ED es uno de los objetivos del PEC: crear una sociedad más justa partiendo de valores como la igualdad y el bien y desde el punto de vista de la fe cristiana, persiguiendo un compromiso y responsabilidad en la búsqueda de esa sociedad.

Uno de los indicadores de este objetivo es el grado de compromiso con diferentes ONG, pero su compromiso real se ve reducido a donaciones, ya que no se trabajan los materiales de manera integrada. Otro indicador es el número de proyectos en los que se participa, sin embargo cantidad no implica necesariamente calidad.

Respecto al Plan de Pastoral, aparecen las mismas ideas que el en PEC. Puede relacionarse con la ED el eje social de los objetivos, que incluye solidaridad, responsabilidad, ciudadanía, comunidad... y los objetivos como valorar las diversas culturas del entorno fomentando la expresión intercultural y conseguir una persona autónoma y crítica. Sin embargo el espacio dedicado a estos objetivos es la clase de

religión o tutoría, por lo que no se representa la ED en toda su globalidad ni se propone su tratamiento de forma transversal.

En lo relativo al Plan de Convivencia, se hace hincapié en la educación en valores y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa. Uno de las causas por las que no se hace realmente ED en nuestra opinión, es que en el colegio confunden ED con educación en valores²⁰, que es más amplia por lo que el mensaje y los objetivos específicos de la ED no quedan representados.

Asimismo, todos los documentos, la ED se plasma como la necesidad de ayudar a los más necesitados siguiendo el mensaje de Jesús y el Padre Usera mediante campañas cuyos objetivos son la recaudación de fondos, un mensaje de primera generación.

Las concreciones curriculares que se plantean se plasman en la asignatura de religión o tutoría. Es importante destacar que como es sabido, la religión²¹ influye en el modo en que se percibe el medio en el que vivimos y las reacciones ante el mismo, por lo que en colegios concertados como es el Amor de Dios, la concepción de la ED queda relegada al concepto de solidaridad y por consiguiente, la participación en ella se basa más en la recaudación de fondos que en términos de objetivos educativos.

Enmarcar la ED dentro del plan pastoral del centro es otra forma de condicionar la ED a los valores de la Congragación: solidaridad y compartir (conceptos de primera generación). Así mismo, la visión que se pretende difundir no es objetiva ni crítica puesto que está impregnada de la perspectiva religiosa (subjetiva).

Para acabar este apartado, nos parece importante comentar que con el hecho de incluir la ED en el Plan de Pastoral, en el PEC, el Plan de Convivencia, etc. se pretende que se trate de forma procesual a lo largo del año, aunque su visión de proceso en este

²⁰ Significa contribuir al desarrollo de las dimensiones éticas de la persona que le permiten resolver a través de la razón y el diálogo, los conflictos de valores que se le presentan en la vida cotidiana, y así convertirla en ciudadano autónomo responsable y crítico que contribuya a transformar y mejorar el mundo en el que vive (Diccionario de Educación para el desarrollo 2007:162).

²¹ La importancia de la religión en los procesos educativos y sociales se ha estudiado en *Sociología*, de A.Giddens (2003).
Leyre Armendáriz Piñero

caso sea realizar actividades o campañas aisladas (*El Kilo, El Pozo, El bocadillo solidario*, etc.) a lo largo del año.

6.2.2. Generación que subyace en las prácticas escolares de ED

Empezaremos abordando el trabajo realizado con Manos Unidas. En nuestra opinión, lo catalogaríamos en la primera generación puesto que en el colegio, lo que más se lleva a cabo son actividades puntuales para recaudar dinero insertas en la Campaña contra el Hambre o simplemente para donar a la ONGD o Cáritas.

Igualmente se hace hincapié en la sensibilización del alumnado de la situación desfavorecida de otras personas y en otros países con las historias, murales y actividades derivadas de los posters. A pesar de ser también actividades aisladas en el curso escolar, tienen un objetivo educativo, por lo que quedaría inserto en la segunda generación debido a que su objetivo principal es sensibilizar sobre la situación del Sur, pero sin hacer hincapié en las causas de tal situación.

A partir del material de Manos Unidas y lo que se trabaja en el colegio queda de nuevo reducido a la sensibilización a pesar de que en su entrevista Alicia Matincorena señala que además de concienciación, proponen un material de ED con “una proyección más profunda y más grande, un proceso digamos educativo” ya que “ED es algo que se realiza con más profundidad, esa tarea de educar, y de una manera procesual”.

Estas palabras nos hacen pensar que Manos Unidas propone un material identificado con la fase de formación como una tarea continua a lo largo del curso escolar. Sin embargo, al hojear los materiales y las entrevistas al profesorado percibimos que en realidad, el material no se corresponde con la fase de formación puesto que no es un material para trabajar de forma continua ni fomenta el análisis crítico de la realidad mundial, sino solamente su visión (a través de los cuentos o los posters).

Podría considerarse formación si se utiliza siguiendo las indicaciones de la página web en el apartado de actividades, donde se explican y se contextualizan, al igual que sus objetivos, desarrollo, condiciones, duración, etc. pero lamentablemente en el colegio no se utiliza ese recurso, sino solamente lo que llega en papel.

En relación al proyecto “Aquí nos necesitan”, es puramente de la primera generación, puesto que todas las actividades que se realizan están aisladas en el calendario escolar y su único objetivo de cara a los alumnos y alumnas es la recaudación de fondos para el proyecto de cada curso. Un ejemplo de esas actividades son el *Cross Solidario*, el *Mercadillo Solidario*, el *Bocadillo Solidario*...

A pesar de que en estas actividades se implica directamente al alumnado ya que son ellos los protagonistas de las actividades, estas actividades no poseen objetivos educativos ni fomentan que el alumnado conozca de una manera crítica y responsable la realidad global en la que vivimos, ni siquiera la realidad global dentro de los colegios Amor de Dios del mundo.

Por estas razones, este proyecto no podría ser caracterizado como ED sino como proyecto solidario. Para solventar esta situación, se podrían llevar a cabo sesiones de sensibilización sobre las situaciones que se trabajan, posteriormente se debería formar al alumnado en la visión crítica de las causas de esa situación y animarles a la investigación para finalmente actuar a través de las actividades que se proponen desde el colegio o fuera de él.

Por otra parte, es importante remarcar que al no estudiar las causas de la situación actual en ninguno de los dos proyectos, los estudiantes no llegan a comprender la realidad de forma global, y por lo tanto no entienden qué es la ED.

Para ello, los/las docentes deberían tratar por medio de materiales de las ONGD o actividades organizadas por ellos mismos/as las causas de la situación actual incidiendo en cuestiones históricas tanto económicas (evolución de la situación de diferentes países), como políticas (constitucionales, tratados internacionales, Derechos Humanos...) y relativas a mentalidades, es decir, relativas a una historia total²².

²² El concepto de Historia total proviene del artículo: Hermida Revilla, Carlos (2006) Pierre Vilar, historiador y maestro de historiadores. Revista Historia y Comunicación Social, 1. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
Leyre Armendáriz Piñero

6.2.3. Responsabilidad de la dirección y el profesorado

Es destacable que desde la dirección no se propone al profesorado que acudan a cursos de formación en ED y los docentes por iniciativa propia tampoco asisten. Pero como ya hemos comentado antes, esta situación es usual puesto que los profesores/as no tienen tiempo en su día a día y no cobran por esas horas de formación.

La concepción de ED del colegio como ya hemos comentado anteriormente, se orienta a la solidaridad, por lo que trabajan los materiales de la Congregación y de Manos Unidas desde esta concepción cuyo objetivo es el apoyo económico, conceptos de la primera generación aunque incluyan actividades para sensibilizar a los alumnos/as sobre otras realidades por ejemplo a través de los ODM.

Desde el PEC y la dirección se insta a realizar las actividades puntuales marcadas en el calendario de pastoral pero la responsabilidad de la formación de los estudiantes con los recursos didácticos recae sobre los/las docentes de forma individual. Son ellos/as quienes eligen si realizar actividades propuestas, cuáles realizar, etc.

Algunos de los profesores y profesoras se marcan criterios comunes para trabajar materiales como las historias de Manos Unidas (descritos en el punto 3.2.1.), pero cada uno debe adaptarlos a su curso y trabajarlos de manera diferente.

Por ello proponemos estudiar el material a principio de curso en una sesión conjunta y establecer unas mínimas bases para el tratamiento de la ED de forma transversal y procesual en todos los cursos y que de esta forma, se pueda ver un verdadero proceso y aprendizaje en ED.

Creemos que esto sería posible ya que los profesores son muy solidarios y les gusta promover iniciativas de ED como el *Cross Solidario*, aunque no lo llamen por ese nombre, sino educación centrada en la cooperación, solidaridad y respeto, como apunta Jimena de Juana.

Para concluir, creemos que es responsabilidad tanto del colegio en general como del profesorado en particular reforzar la idea de ciudadanía global, de democracia y de transformación social, y para ello es imprescindible establecer relaciones y trabajar

cooperativamente con ONGs y otros colectivos de movimientos sociales con posturas críticas. Como hemos dicho, la escuela posee una función social²³, y animamos al profesorado a seguir trabajando en este sentido.

6.2.4. Papel de la ONGD en el centro educativo

A raíz de la observación y el análisis anterior, verificamos que el papel de Manos Unidas en el centro está limitado al envío de una parte de los materiales y de un hoja informativa donde ponen en su conocimiento el resto de sus materiales y en qué apartados de la página web pueden encontrarlos.

Sin embargo, a falta de un seguimiento y una evaluación de los materiales y actividades podemos decir que la ED que se realiza con la ONGD no representa un proceso continuo en el tiempo ni se siguen las cuatro fases de la quinta generación.

Asimismo desde el centro escolar no se demanda esa presencia, debido a que integran el material de Manos Unidas en su Programación General Anual junto con otros proyectos y este material les sirve para lograr los objetivos marcados por la Congregación y el propio centro, no como una unidad didáctica o proyecto específico.

El hecho de aunar materiales para elaborar un proyecto de centro es algo positivo ya que significa que otorgan un lugar importante a la ED e invierten tiempo en darle lugar a lo largo del calendario escolar.

Dentro del proyecto “Aquí nos necesitan”, tampoco va nadie al colegio, pues cada año es diferente y se trata de recaudar fondos, no es algo educativo ni procesual aunque buscan misioneros/as que acudan al colegio a contar su experiencia, a poder ser pertenecientes a la ONGD Manos Unidas.

Concluimos que Manos Unidas debería tener un papel más presencial en el centro educativo como apoyo y guía del profesorado en materia de ED, así como de intervención en las aulas cuando se vea preciso.

²³ En ‘Procesos y contextos educativos’ y ‘Sociedad, familia y escuela inclusiva’.
Leyre Armendáriz Piñero

6.2.5. Problemas y preguntas que se plantean

A partir de las conclusiones que se han extraído del análisis del centro hemos observado que la forma de trabajar la ED en el colegio Amor de Dios tiene distintos puntos fuertes y áreas de mejora. A continuación se plantean los principales problemas que dan lugar a tal situación.

Las principales dificultades para no incluir la ED en los currículos y en las prácticas escolares atañen principalmente al profesorado. Para empezar, los/las docentes se sienten saturados con la cantidad de material que les llega por parte de distintas ONGD, por lo que no saben qué usar.

¿Por qué no saben qué usar? La respuesta es clara: porque no están formados en ED. Al no instar desde la dirección a los profesores/as a realizar cursos formativos y trabajar en el centro una concepción de la ED basada en criterios de solidaridad, los profesores/as tampoco ven necesaria una formación en el tema. Sin embargo tienen una concepción de primeras generaciones, por lo que hay una necesidad de formación.

¿No sería positivo conocer la concepción de la quinta generación de ED para analizar las propias prácticas educativas en lugar de poner en práctica lo que llega al colegio desde fuera sin pensar si realmente si se está haciendo ED?

Según la LOE, la educación permanente es un derecho y una obligación para el/la docente, por lo que es responsabilidad de la dirección del centro y del profesorado. Incluye educación formal, no formal e informal desde la infancia hasta la edad adulta y su importancia se debe a que las concepciones de diferentes aspectos de la realidad van cambiando en el tiempo y el docente debe estar actualizado para ofrecer lo mejor.

A la vez estamos frente a la cuestión del tiempo. El profesorado se ve sobrecargado con sus programaciones y para insertar la ED en ellas necesitan tiempo. Tiempo para leer los materiales dados, adaptarlos (todas las docentes del centro han expuesto en las encuestas la gran necesidad de adaptación para poner en práctica los materiales) y tiempo para buscar y elaborar material propio si el material recibido no gusta.

Por otra parte, el profesorado del centro se caracteriza por su solidaridad e implicación en las actividades que se plantean desde el centro, pero ¿hay realmente recursos materiales y humanos para mejorar esta situación? Frente a la baja preocupación del profesorado por los cursos de formación de ED, se presenta totalmente necesaria la presencia de la ONGD con la que colaboran en el centro educativo.

Sin embargo, como ya se ha comentado, Manos Unidas no cuenta con personal que realice esta labor en los centros, por lo que esta necesidad no queda cubierta y los profesores/as, al recibir el material, no saben cómo utilizarlo para que realmente represente un aprendizaje procesual en ED provisto de ciertos objetivos educativos. Por tanto, ¿Por qué no se trabaja con una ONGD de manera cooperativa?

Nosotros creemos que Manos Unidas debe tener un papel más presencial en el centro para poder realizar labores de seguimiento y evaluación tanto de los materiales como del aprendizaje de los alumnos y alumnas. Así cada año se podrían fijar objetivos y contenidos en concordancia con lo aprendido el año anterior y los alumnos/as tendrían la oportunidad de entender la realidad de forma global y no fijarse solamente en algunos de los ODM y en algunos países, por ejemplo.

Como punto muy positivo, creemos que las familias son un agente educativo que tiene mucha presencia en el plano de la participación en actividades de ED y en la creación de los planes de atención a la diversidad, la base de la que se extraen los valores de respeto, solidaridad, etc. que se desean transmitir en el colegio a través de la ED.

Como afirma Bolívar en *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*²⁴, cuando el docente siente que debe asumir aisladamente la tarea educativa sin vínculos de articulación entre la escuela, la familia, los medios de comunicación u otros servicios o instituciones, se encuentra ante una fuente de tensiones y desmoralización docente.

El Colegio Amor de Dios trabaja en red con los demás colegios de la Congregación y el resultado es muy positivo, por lo que proponemos que se refuerce también el trabajo

²⁴ Este artículo ha sido trabajado en 'Sociedad, familia y escuela inclusiva'.

en red del colegio con otros centros educativos de la Comunidad Foral de Navarra, con la ONGD Manos Unidas y con las familias, para llevar a cabo una enseñanza que abarque más ámbitos y sea más completa que la actual. Este compromiso exige tiempo y dedicación, que como hemos comentado antes, son un gran problema en el campo del trabajo por parte del docente.

Una de las grandes dificultades a nivel general está representada por el propio currículo y las prácticas escolares. Hoy en día se sigue transmitiendo una visión del mundo androcentista que se ve reflejada por ejemplo en la forma de hablar y escribir de los/as docentes y los alumnos/as. En las encuestas vemos que escriben ‘los alumnos’, ‘los niños’... el lenguaje es fundamental para transmitir ideologías, y en este se debería hacer un esfuerzo mayor por incluir la perspectiva de género.

Otra de las grandes dificultades que tiene el Colegio Amor de Dios para no trabajar la ED de forma eficaz es que la asignatura ‘Educación para la ciudadanía’ no está contemplada en la etapa de primaria y en consecuencia utilizan las asignaturas de religión y tutoría, que como ya hemos comentado, cambia la visión de la ED.

Se podría presentar la posibilidad de llevar a cabo un tratamiento transversal de la ED en las asignaturas ya existentes, sin embargo los profesores/as afirman que no queda espacio para más contenidos.

¿Por qué no realizar una reunión a principio de curso entre el profesorado, las ONGD, etc. para elaborar un plan transversal conjunto de la ED nivel de toda la etapa de primaria de manera procesual y eficaz? Sería una posible solución.

Otra solución podría consistir en pedir material de ED a través de la Coordinadora de ONG de Navarra, que como nos explicó Alicia Martincorena, está elaborado una serie de materiales conjuntos de diferentes ONGD que unifican sus ideas, solucionan la cuestión del tiempo para la elaboración o adaptación de materiales por parte del profesorado y como se ha evaluado, resulta un material útil y de calidad.

Este tipo de trabajo en red es propio de la quinta generación de ED y daría respuesta a necesidades actuales de formación del Colegio Amor de Dios de Burlada.

6.3. Cumplimiento de los objetivos planteados

Creemos que hemos cumplido los objetivos propuestos para el trabajo en tanto que se puede observar el análisis de todos los materiales, actividades y proyectos que se llevan a cabo en el Colegio Amor de Dios sobre el ED. Por otra parte, se puede observar igualmente el análisis de la ideología del colegio sobre ED plasmada en los documentos oficiales de centro y las opiniones de las profesoras.

Con todo esto se ha realizado un análisis diagnóstico de la realidad actual del Colegio Amor de Dios y su trabajo en ED, resaltando sus puntos fuertes y los obstáculos que se presentan para un trabajo en ED desde la quinta generación.

A partir de la información contenido en el marco teórico, de este análisis diagnóstico y de las propuestas para superar los obstáculos que se han identificado creemos firmemente que se muestra al Colegio Amor de Dios otra forma de llevar a cabo la ED personalizada y desde la quinta generación. Por ello creemos que este trabajo es útil y se podría utilizar en el colegio como primera toma de contacto con la quinta generación.

REFERENCIAS

- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R.; Racionero, S. (2008). *Aprendizaje Dialógico en la Sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
 - Aubert, A. García, C. (2009). La pedagogía crítica y el éxito académico de todos y todas, en Flecha García, R. y Steinberg, S. (Coordinadores.) *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10, 3. Universidad de Salamanca.
 - Ayuste, A., et al. (1994). *Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transformar*. Barcelona: Graó. [Ayuste, A.; Flecha, R.; López, F. y Lleras, J.]
 - Bolívar, A. (2006) Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146
 - Bolivar, A. (2007) *Educación para la ciudadanía: Algo más que una asignatura*. Barcelona: Grao. Crítica y Fundamentos, 16. (cap. 2 y 3).
 - Celorrio, G. y López de Muniain (2007) *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao/Vitoria: Hegoa.
 - Colom Antoni, Bernabeu Josep Lluís, Domínguez Emilia y Sarramona Jaume (2002) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación* (2 ed.). Barcelona. Ariel.
 - Congregación Hermanas del Amor de Dios (2012).
(2012a): Revista de la Congregación. *Familia Amor de Dios. Mes Usera 2013*. Madrid.
(2012b): *Agenda escolar* curso 2012-2013
(2012c): Revista *Proyecto Educativo* curso 2012-2013. Burlada.
 - Coordinadora de ONGD de Navarra (2003): *Atando cabos*. Coordinadora.
 - Dubois, A. (2006): La dimensión normativa del desarrollo en la globalización. Una visión crítica de los objetivos del milenio. *Revista de Dirección y Administración de Empresas*, 13, 33-52.
 - Erro, Javier (2009): Reinventar la educación para el desarrollo desde la cultura audiovisual, en J.S.Iozano (Coord.), *El audiovisual y la educación para el desarrollo. Del entretenimiento a la participación*. Valencia. F.Mainel. Generalitat Valenciana (13-30).
- Análisis de la Educación para el Desarrollo del Colegio Amor de Dios

- Giddens, Anthony (2007), *Sociología* (5 ed.), Madrid. Alianza.
- Hermida Revilla, Carlos (2006) Pierre Vilar, historiador y maestro de historiadores. *Revista Historia y Comunicación Social*, 1. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
- PNUD (2000) Informe sobre Desarrollo Humano 2000. Madrid/Barcelona/México: Mundi-Prensa.
- *Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): Nuestro Futuro Común*. Oxford: Oxford University Press, 1987.
- Ley 23/1998, de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Mesa, M. (2000): *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid: tendencias y estrategias para el siglo XXI*. Madrid: Mimeo.
- Ministerio de Asuntos Exteriores: Ley 23/1998, de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo (LCID) (BOE 162/1998, de 8 de julio de 1998).
- Ortega Carpio, M. L. (2006) *Construyendo una ciudadanía global*. Borrador para el Balance de 1996-2006. III Congreso de Educación para el Desarrollo, Hegoa, Vitoria-Gasteiz.
- Ortega Carpio (2007): *Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.
- II Plan director de la Cooperación Navarra 2011-2014. Gobierno de Navarra
- Rist, G (2002): *El desarrollo: historia de una creencia occidental*. Madrid: La Catarata.
- Torres, J (1991). *El currículum oculto*. Madrid. Morata (p.198).
- Trilla, J.; Gros, B.; López, F. y Martín, M. J. (2003): *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel Educación.

Listado de anexos

Anexo I: Proyecto Educativo Institucional “Amor de Dios”.

Anexo II: Plan Pastoral Interprovincial Amor de Dios

Anexo III: Concreción anual del Plan de Convivencia Amor de Dios

Anexo IV: Material que Manos Unidas envía al colegio

Cuentos

Posters

Anexo V: Entrevista Manos Unidas

Anexo VI: Entrevista a la directora del colegio Amor de Dios

Anexo VII: Encuesta al profesorado de Primaria del colegio Amor de Dios

Anexo VIII: Encuesta al alumnado de 3º y 6º de Primaria del colegio Amor de Dios

ANEXO I. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL “AMOR DE DIOS”

OBJETIVO 4: *“Educar la dimensión profética de la fe y el compromiso por la transformación del mundo, partiendo de acciones relacionadas con la justicia, la paz, la ecología y la solidaridad”.*

DESCRIPTORES	INDICADORES	ACCIONES
<p>D.1. Se valoran las distintas culturas que existen en el entorno y se fomenta el diálogo y la expresión intercultural.</p> <p>D.2. Existe un Plan de Acción Social.</p> <p>D.3. El Equipo Directivo y el Equipo de Pastoral planifican sesiones de formación y convivencia que fomentan la Paz y la Justicia como compromiso educativo.</p> <p>D.4. Nos situamos críticamente como cristianos ante el mundo con una visión del presente solidario y una visión del futuro esperanzada.</p>	<p>1. La Comunidad Educativa participa en todas las actividades programadas en el plan de formación.</p> <p>2. Los miembros de la Comunidad Educativa, desde sus respectivas funciones, participan activamente en la vida del Centro.</p> <p>3. Grado de compromiso con diferentes ONGs.</p> <p>4. Número de proyectos solidarios en los que participa la Comunidad Educativa.</p> <p>5. Grado de aplicación desde las programaciones didácticas de los programas de justicia social.</p> <p>6. Grado de implicación de la Comunidad Educativa en las acciones solidarias que se realizan en el centro.</p> <p>7. Grado de reflexión y debate sobre las transformaciones sociales y cómo propiciar un nuevo orden económico, social y laboral.</p>	<p>PLAN DE PASTORAL INTERPROVINCIAL “AMOR DE DIOS” (págs. 30ss).</p>

Página 32.

ANEXO II. PLAN PASTORAL INTERPROVINCIAL “AMOR DE DIOS”

OBJETIVO ESTRATÉGICO 5: *“Utilizar metodología, lenguajes y medios técnicos innovadores para conectar con la realidad actual” (Ref. PEI).*

EJES	PERSONAL	SOCIAL	CONOCIMIENTO	ESPIRITUAL
	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Inferioridad • Sentirse querido • Comunicación • Felicidad • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • Relaciones • Responsabilidad • Ciudadanía • Comunidad • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender • C.B. • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional • Inteligencia existencial • Trascendencia • Celebración
COMPETENCIAS	5. Información digital 6. Social y cívica 7. Aprender a aprender 8. Autonomía-iniciativa	3. Conocimiento e interacción con el mundo físico. 5. Social y cívica 6. Cultural-artística 8. Autonomía-iniciativa.	1. Lingüística 2. Matemática 4. Información digital	5. Social y cívica 6. Cultural-artística 7. Aprender a aprender 8. Autonomía-iniciativa.
OBJETIVOS DEL LOGRO	7. Educar desde la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales para favorecer el crecimiento integral y ser agente de su propia historia. 10. Posibilitar el diálogo fe-cultura y proponer un sentido cristiano de la vida. 11. Valorar las diversas culturas que existen en el entorno y fomentar el diálogo y la expresión intercultural. 12. Conseguir una persona autónoma, eficaz, crítica y capaz de analizar las diferentes informaciones que nos llegan a través de las Redes Tecnológicas y medios de comunicación.			
D13	La Comunidad Educativa es un espacio virtual compartido de vivencia de la fe donde todos se sienten incluidos.		Grado de aplicación de las nuevas tecnologías para trabajar la Pastoral	I 16
			Grado de Integración de la Inteligencia espiritual en la tutoría, en orientación, en la clase de religión, dándole un planteamiento interdisciplinar.	I 17
D14	La pedagogía y la pastoral están encarnadas en el universo cultural del alumno, partiendo de sus intereses y de sus necesidades evolutivas.		Utilización de estéticas y mensajes presentes en el universo cultural del alumno.	I 18
			Grado de aplicación desde las programaciones didácticas de los programas de innovación.	I 19
			Se plantea la evaluación de cada alumno desde un punto de vista constructivo, intentando siempre ver el potencial de las personas.	I 20

Páginas 20 y 21.

ANEXO III. CONCRECIÓN ANUAL DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Centro Amor de Dios. Curso: 2012-2013.

OBJETIVOS	RESPONSABLE	TIEMPOS	INDICADOR DE SEGUIMIENTO
1. Planificar la educación de la convivencia y formar a todo el alumnado en la educación emocional, en valores y en el aprendizaje de habilidades sociales.	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	Evaluación trimestral
2. Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la necesidad de planificar y desarrollar acciones promotoras de una convivencia positiva.	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	Evaluación de las acciones programadas.
3. Promover la elaboración participada de las normas de aula y centro así como el respeto a las mismas.	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	Evaluar el sistema de puntos y el grado de consecución de las normas consensuadas.
4. Promover el respeto, la aceptación y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Comunidad Educativa	Todo el curso escolar	Valorar en los movimientos de evaluación el clima de convivencia.
NECESIDAD DE ASESORIA Y FORMACIÓN DETECTADAS	Sesiones formativas con el CAP y asesoría de la convivencia.		

ANEXO IV

Cuentos:

Revuelo en la Cocina:

Revuelo en la cocina



Cuando llegó la hora de la comida, en la cocina no había nadie que no estuviera preparado:
-**"¡1, 2, 3, arriba!"**, gritó el plato a la cuchara, al cuchillo y al tenedor. Los tres se colocaban siempre sobre el para hacer el viaje hasta la mesa.
El vaso y la jarra ya estaban listos. Los dos despertaban la admiración del resto, formaban un equipo perfecto. El momento de servir el vino era muy complicado y tenían que coordinarse muy bien para no manchar a la mesa, que era muy delicada. Aunque, para protegerla ya estaban el mantel y su compañera la servilleta:
-**"No permitiremos jamás que ninguna mancha se salga con la suya!"**, gritaban. Y la mesa sonreía agradecida.

Como veis todos los utensilios son importantes y necesarios, todos se complementan y trabajan juntos en armonía, sin embargo, las cosas no fueron siempre así... ¿No os lo creéis? Pues os contaré lo que pasó el día en el que todo cambió:

Esa mañana, en la cocina, había armado un gran revuelo. Los utensilios estaban discutiendo sobre quién era más importante. El tenedor, que siempre estaba pinchando, habló en nombre de los chicos:

-**"Chicas, vosotras hacéis bien vuestro trabajo, pero nosotros somos más importantes, tenéis que reconocerlo. Vosotras estáis para ayudarnos y, sin nosotros, no podríamos hacer nada"**.

La cuchara enseguida contestó:

-**"Eso es una tontería. Todo el mundo sabe que nosotras realizamos nuestro trabajo igual, incluso mejor que vosotros y que si alguno faltase algún día, conseguiríamos sustituirle sin que se notase"**.



Manos Unidas

1. Revuelo en la cocina



negaremos a asistir a la mesa y a ver qué hacéis sin nosotros!"

-**"Eso, eso"**, gritaron los demás chicos.

-**"Vais a tener que suplicarnos que volvamos"**, dijo el plato.

-**"No estéis tan seguros"**, le contestó la cuchara.

Los chicos, muy galitos, se encerraron en el armario a esperar y a observar lo que pasaba.

El salero, con su gracia habitual, comentó:

-**"Ya veréis lo mal que lo pasan esas sotas a la hora de la comida. ¡Encima hay asado! ¡A lo mejor la cuchara, que tiene mucha cabeza, convence a la carne para que se corte sola!"**

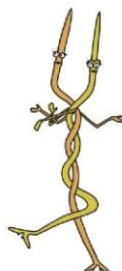
-**"¡Ja, ja, ja!"**, rieron todos.



Manos Unidas

Revuelo en la cocina

La verdad es que las chicas estaban bastante preocupadas, no les gustaba esta situación, pero tenían que demostrar que eran igual de valiosas.
Se reunieron para organizarse y, entre todas, fueron encontrando soluciones al problema.



Las primeras en presentarse fueron dos brochetas que estaban muy unidas, y que dijeron que ellas podían hacer perfectamente el trabajo del tenedor.

La bandeja se trajo a la escudilla para sustituir al plato, y varias servilletas se unieron para formar un gran mantel. Incluso una terrina muy coqueta se presentó para sustituir al salero.

-**"Chicas, contad conmigo para la bebida"**—dijo, presumida como siempre, la copa —**"o acaso habéis creído que la que es fina y elegante sólo vale para los días de fiesta"**.

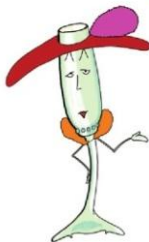
Justo en ese momento apareció la navaja, que con su lengua afilada le dijo:

-**"¡Otras no somos tan finas, pero, aunque yo sea de campo, podré sustituir al cuchillo!"**

Cuando al día siguiente llegó la hora de comer, la comida fue desarrollándose sin ningún problema. Los chicos, desde el armario, esperaban impacientes que algo saliera mal... Y tanto esperaron que desesperaron.

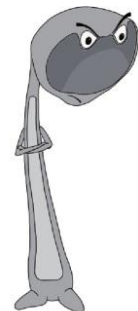
El mantel, que era el más inteligente, fue el primero en hablar:

-**"Chicos, no veis que estamos haciendo el ridículo, tenemos que reconocer que nos hemos equivocado"**, y salió del armario para irse con la mesa.



Manos Unidas

3. Revuelo en la cocina



El tenedor, pinchado en su amor propio, tuvo que reconocer que las chicas habían conseguido sacar adelante la comida, ellos no eran tan indispensables como se pensaban!

Uno a uno fueron saliendo, salvo el cazo, que se empeñaba en no unirse a "las chicas". Hasta que la sopera le dijo:

-**"Ven aquí, ¡cabezón!, que nadie sirve la sopa como tú. No te das cuenta que, aunque hayamos podido sacar adelante esta comida, lo podemos hacer mejor colaborando y trabajando todos y todas en común. Ninguno es más necesario que los demás, todos debemos complementarnos para ser verdaderamente útiles"**.

Eso fue lo que pasó aquel día en la cocina y que hizo que todos aprendiesen una importante lección.

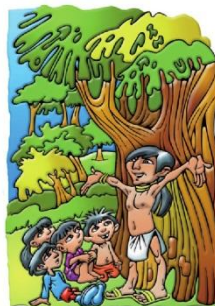
Desde entonces, en esa casa, nunca se volvió a discutir quién era más o menos importante.



Manos Unidas

La Contadora de historias:

La contadora de historias



En mi comunidad hay grandes "matúes", contadores de historias, narradores de cuentos que nos transmiten las tradiciones de nuestros antepasados, que nos hacen volar con la imaginación y nos enseñan las cosas importantes de la vida. Son los encargados de transmitir nuestras costumbres y nuestra cultura de generación en generación.
Su tarea es respetada por todos, incluso muchos padres, cuando nace un niño, les llaman para que sean ellos quienes elijan su nombre porque dicen que: "Tu nombre marcará tu destino".

Mi comunidad la componen muchas familias que viven dispersas por la selva en varias aldeas, con una mayor, en la que yo vivo, que nosotros llamamos "Sukanne". De alguna manera es la aldea principal; en ella está la escuela y se celebran los acontecimientos que implican a toda la comunidad. En el "Sukanne", todas las casas están colocadas formando un gran círculo y cada noche, encendemos una hoguera en el centro y mientras unos comen, otros fabrican sus herramientas de caza y otros conversan.

Hace mucho tiempo, en el "Sukanne" vivía una niña llamada Yara, que significa "pájero que rompe la noche", ya que nació al alba, cuando canta el pájaro Yara.

Yara iba a la escuela aunque, en aquellos años, no era habitual que las niñas estudiaran, ya que solían estar en casa, ayudando a sus madres, cuidando de sus hermanos o con otras muchas obligaciones.

Lo que más le gustaba era el momento en el que su maestro, al final de la mañana, les reunía debajo del gran árbol y les contaba un cuento. Por eso ella ponía mucha atención en las clases de ortografía y de lectura, para algún día poder escribir y contar sus propias historias, como hacía muchas noches con los niños y niñas más pequeños, entre ellos sus hermanos, que la escuchaban con admiración.

Esta historia comienza el día en el que, al terminar la sesión de cuentos, el maestro les comentó:
-**"Niños, se acerca la 'Noche de los matúes'. Tenéis que decirme quiénes de vosotros vais a presentaros en esta ocasión. Sabéis que podéis practicar en clase y, entre todos, os ayudaremos a prepararlos"**.

Leyre Armendáriz Piñero

1. La contadora de historias

Esa jornada se celebra cada dos años y es una de nuestras grandes tradiciones.

Ya os dije lo importante que es la figura del "matúe", por eso, es necesario que, desde pequeños, se vayan formando los futuros contadores de historias. En esa jornada, todos los "matúes" de nuestra comunidad acuden al "Sukanne". Durante un día entero no paran de contar historias y, al caer la noche, se encienden las hogueras y llega la oportunidad para los niños.

La "Noche de los matúes" sirve para seleccionar a los que, realmente, demuestran que tienen cualidades para cumplir con esa tarea tan importante. Además permite descubrir a aquel niño investido con el espíritu del águila. Para mi comunidad, todas las personas tenemos un espíritu natural. El del águila es el espíritu más valorado porque tiene la capacidad de volar y, desde la altura, captar la verdadera esencia del corazón de la selva.

-**"Por favor, que levanten la mano los niños que quieran presentarse"**, dijo el maestro.

Todos se miraron nerviosos, ¡decidirse a participar era una responsabilidad muy grande! Yara no tenía ninguna duda y fue la primera en levantarla. En su boca había una sonrisa enorme y sus ojos brillaban de ilusión.

Sin embargo, su cara se transformó cuando todos sus compañeros empezaron a reírse y el maestro le dijo:

-**"Yara, ¿desde cuándo una niña puede ser contadora de historias?, sólo los niños pueden serlo, sólo ellos llevan dentro los espíritus de los animales de la selva. Estos nunca se asentarán en el alma de una mujer, a vosotras os acompañan los espíritus de la tierra, que os ayudan en vuestras tareas del hogar"**.

-**"Pero maestro, a mí me encanta contar historias, practico cada noche y quiero participar"**.

-**"No insistas Yara, eso es imposible. Además, lo dice nuestra tradición. Sólo los 'hombres grandes', poseídos por el espíritu del águila pueden alcanzar la sabiduría y transmitir nuestra cultura"**.



Manos Unidas

La contadora de historias

La contestación del maestro habría desanimado a cualquiera pero Yara no se rendía fácilmente y durante varios días volvió a pedirle al maestro que le permitiese participar, pero no sirvió de nada:



"Yara, esto es algo muy importante y tienes que entenderlo, no puedes seguir actuando como una niña caprichosa. Hay cosas que no dependen de nosotros, son así y no se pueden cambiar por mucho que te empeñes, y ésta, es una de ellas".

El gran día llegó y la aldea se llenó de gente. Los maestros "matúes" contaron historias y leyendas durante todo el día. Y cuando llegó la noche y se encendió el fuego, habían ocupado sus lugares y observaban con atención a los candidatos. Decían que ellos podían localizar al elegido sólo con mirarle porque en sus ojos estaría reflejada la mirada del águila.

Yara se había levantado muy temprano, no había dormido en toda la noche pensando en las palabras del maestro, en la tradición, en su pasión por contar historias... Ella estaba sentada en una de las ramas de su árbol favorito, le encantaba observar todo desde allí arriba, no se le escapaba ningún detalle.

El último participante terminó su historia, todos le aplaudieron mucho y el jurado de "matúes" se colocó en círculo para tomar la decisión final. En ese momento Yara se incorporó y, desde el árbol, empezó a contar la historia que, sin que nadie lo supiera, había estado preparando durante el último mes.

Al principio, todo el mundo se mostraba desconcertado porque no sabían de dónde provenía esa voz. Una vez localizada, algunos hombres, entre ellos su padre y el maestro, intentaron pararla porque pensaron que lo que estaba haciendo era una ofensa para la comunidad; sin embargo, había algo mágico en su narración y, aunque querían detenerla, quedaron atrapados por ella.

3. La contadora de historias

Cuando Yara terminó de contar su historia, los maestros "matúes" estaban paralizados. No había ninguna duda, no sólo era una narradora extraordinaria, sino que su mirada sabia y su presencia en lo alto del árbol, dejaba claro que ella era la marcada por el espíritu del águila:

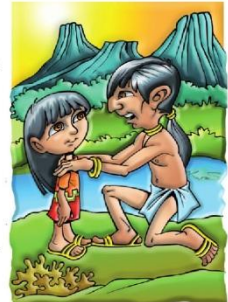
"¡No es posible! ¡No es posible! ¡Es una niña!", murmuraban.

Hasta que uno de ellos, el más anciano, se levantó y le gritó: "Espíritu del Águila, baja y habita entre nosotros, puesto que ya te hemos reconocido".

Nadie podía creer lo que estaba pasando. Yara se descolgó del árbol, cayó al suelo y empezó a caminar entre la gente. Todos le miraban asombrados sin decir una palabra, nadie se movía excepto sus dos hermanos pequeños que salieron corriendo a abrazarle. Su maestro lo miró y agachó la cabeza avergonzado, pues comprendió que, al haber tenido presente únicamente la tradición, no había sido justo con Yara. Pero ella entendía que romper con las tradiciones no es fácil, así es que, al pasar por su lado, le guiñó un ojo y le sonrió.

A partir de aquel día, muchas familias fueron conscientes de que no debían impedir a sus hijos conseguir sus sueños, hacer cosas distintas a las que "siempre" habían hecho las mujeres. Por ejemplo, desde entonces, somos muchas más las niñas que hemos ido a la escuela. Ahora podemos elegir lo que queremos ser, ya no tenemos que imaginar, lo podemos hacer.

Yara era mi abuela. Ella fue la primera mujer "matúe" de mi comunidad, la que nos abrió el camino a las demás. Gracias a ella hoy puedo presentarme a este "Encuentro Internacional de Jóvenes Narradores", y vosotros sois los primeros en haber conocido su historia.



Super Pero, ¿Qué quieres ser de mayor?

Super Pepo ¿Qué quieres ser de mayor? 1. Super Pepo ¿Qué quieres ser de mayor? 2.

Cuando la profe escribió en la pizarra el tema sobre el que teníamos que hacer nuestra redacción de lengua me quedé paralizado:

¿Qué quieres ser de mayor?

Muchas veces me habían hecho esa pregunta pero nunca había sabido responderla:

"Supongo que querrás ser futbolista como todos los niños de tu edad. ¿A que sí, Pepo?", me decía siempre Luisa, la vecina de mi abuela.

A mí me gustaba jugar al fútbol en el recreo pero, la verdad, es que había otras cosas que me interesaban más. En cambio, mi amiga Irene sí que lo tenía claro, desde los ocho años jugaba en el equipo del cole, ¡y soñaba con marcar un gol en un estadio enorme!

Sin embargo, cuando un día en el patio nos contó su sueño, Nacho y Diego se empezaron a reír.

"¿Tú? ¡Pero si eres una niña! Ese sueño nunca se cumplirá. Los mejores futbolistas son todos hombres, ¡eso lo sabe todo el mundo!".

"¡Eso es mentira!, dijo Irene, y se

marcó corriendo.

Yo sabía que, aunque pareciera enfadada, lo que le pasaba era que estaba triste, porque no era la primera vez que le decían eso de que el fútbol no era para las niñas.

Aquel día me quedé muy preocupado por ella y me acordé de ese momento al pensar en la redacción:

... "¿Es que antes de contestar qué queremos ser de mayores tenemos que pensar en si somos niños o niñas? ¿Es que hay profesiones para niños y profesiones para niñas? ¿Dónde está escrito eso?"...



Por la tarde, al llegar a la Escuela de Superhéroes le conté a mi profe lo que había pasado y le pedí que me ayudara. Ella me explicó que, aunque ya no es igual que hace años, entre las mujeres y los hombres sigue habiendo todavía diferencias y por eso, a veces, las mujeres no tienen las mismas oportunidades:

"Por ejemplo Pepo, ¿sabes que en muchos lugares del mundo las niñas no pueden ir al colegio porque tienen que encargarse de las tareas de la casa y de cuidar a su familia? ¿Te imaginas cómo son sus vidas sin saber leer ni escribir? ¿Cómo crees que será su futuro? Pero, también te digo que hay muchas "mujeres Superhéroes" que han luchado para que esto cambie. Te aconsejo que busques en el Archivo de Superhéroes, allí encontrarás muchos ejemplos".

"¡El Archivo de Superhéroes! Pero, ¡ahí sólo pueden entrar los

Superhéroes del último curso!"

"Te daré mi autorización. Creo que tu trabajo es algo muy importante y lo que encontrarás allí te ayudará mucho".

La profe me dio una clave de acceso y todas las instrucciones que debía seguir:

"¡Gracias profe!" Salí a toda prisa para allá.



Super Pepo ¿Qué quieres ser de mayor? 3. Super Pepo ¿Qué quieres ser de mayor? 4.

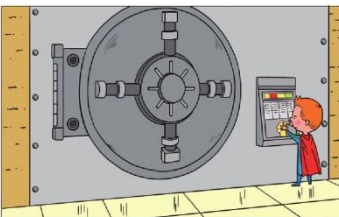
El archivo estaba en el sótano de la escuela, la información que allí se guardaba era muy valiosa; por eso estaba tan protegido. Para entrar tenía que marcar en un teclado la clave que me habían dado, ¡como en las películas! Estaba muy emocionado porque era el primero de mi clase en estar allí.

Unas puertas como las de un ascensor se abrieron y ¡me encontré con algo asombroso! Ese lugar era enorme, nadie podía imaginar que ahí abajo existiese algo así. Una pantalla gigante de ordenador, que servía para buscar la información, colgaba del techo, y alrededor había un montón de archivos con miles de fichas de Superhéroes.

Leí historias de muchas mujeres valientes que habían hecho por primera vez cosas que antes sólo habían hecho los hombres: mujeres científicas, escritoras, políticas... que sufrieron mucho hasta conseguir cumplir sus sueños.

"Creo que he encontrado lo que buscaba para hacer la redacción, ¡ya tengo la respuesta!"

Al día siguiente, cuando salí a la pizarra a leer mi trabajo me temblaban hasta las rodillas, tenía miedo de que la profe me pusiera un cero como un roscón de Reyes porque, aunque había hecho mi redacción, seguía sin contestar qué quería ser de mayor...



Empecé a leer:

"... ¿QUÉ QUIERES SER DE MAYOR?"

¡Mi respuesta es que no lo sé...!"

La profe me miró con una cara un poco rara pero no dijo nada y siguió escuchando.

Les conté todo lo que había descubierto en el Archivo de Superhéroes. Les hablé de muchas niñas que nunca pudieron elegir qué querían ser de mayores y de todas las mujeres que fueron "auténticas Superhéroes" y se atrevieron a luchar por conseguir hacer lo que querían, aunque no se lo pusieran fácil. Y terminé diciendo:

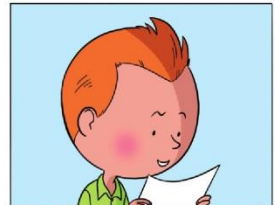
"... aunque todavía no sé qué quiero ser de mayor, sé que lo más importante es que me esfuerce por conseguir cumplir mis sueños. Además, he aprendido que todos los niños y las niñas podemos hacer las mismas cosas y que no hay sueños de niños y sueños de niñas, los sueños son de todos".

La profe me felicitó y me dijo que era muy importante lo que decía mi mensaje. Miré

a Nacho y Diego pero se pusieron muy colorados y bajaron la cabeza. Desde entonces nunca más volvieron a reírse de Irene cuando contaba en alto su sueño de ser futbolista. Es una niña muy valiente, una "auténtica Superhéroe", y yo me sentía muy orgulloso de ser su amigo.

"¿Y CUÁLES SON VUESTROS SUEÑOS, FUTUROS SUPERHÉROES?"

Recordad que los auténticos Superhéroes no consiguen siempre todo lo que quieren a la primera, pero no se rinden, siguen intentándolo, y... ¡Así consiguen ser cada vez más fuertes!"



Posters



ANEXO V

ENTREVISTA A LA RESPONSABLE DE MANOS UNIDAS

1. ¿Cómo entendéis la ED desde Manos Unidas?

“Bueno pues... como sabes muy bien todas las ONG, y la nuestra también, tenemos un...un doble objetivo de nuestro trabajo, que sería hacer proyectos en el sur, proyectos de desarrollo que es, en Manos Unidas una tarea importante (son muchísimos proyectos, cientos de proyectos al año en el sur, en África, en América Latina y en Asia) y luego la otra parte que es el trabajo que se hace en el norte tanto de sensibilización como de Educación para el Desarrollo.

Y entonces, bueno, pues para nosotras sí que es muy importante, la educación para el desarrollo que significa simplemente el...el hacer un trabajo mucho más profundo que la sensibilización, que son cosas más puntuales para llamar la atención de la gente, sería como un primer paso, primero sensibilizar a la gente ante las diferencias, la pobreza que hay en el mundo digamos, las diferencias que hay en todos los terrenos entre el norte y el sur, y dentro de cada país también entre unos y otros, entre ricos y pobres; las causas de esa pobreza, osea no solo es estudiar la pobreza sino sus causas y sus consecuencias y cómo se podría paliar.

Bueno, pues ése trabajo de concienciación pues se hace con acciones puntuales que es lo que llamamos sensibilización y luego ya con una proyección más profunda y más grande, un... un proceso digamos educativo es lo que nosotros en realidad llamamos Educación para el Desarrollo. Educación para el Desarrollo es algo que se realiza con más profundidad, esa tarea de educar, y de una manera procesual, es un proceso que entonces dura en el tiempo.

Entonces lo que tratamos es de que esa tarea se haga en educación formal, es decir en los centros educativos y lo que se llama educación no formal e informal, lo que se hace fuera de horario lectivo, o... en campamentos, o en los medios de comunicación también.

Entonces así entendemos la Educación para el Desarrollo”.

Análisis de la Educación para el Desarrollo del Colegio Amor de Dios

2. ¿Cuáles son vuestras principales campañas aquí en Navarra? 2.34

“Bueno en Navarra, campañas propiamente de Educación para el Desarrollo no tenemos porque si es un, una... si es un proceso educativo no es una campaña, campaña sería más de sensibilización.

Entonces aprovechamos la campaña que hacemos todos los años, una gran campaña que se hacemos todos los años en febrero o marzo, que es la... la Campaña contra el Hambre famosa de Manos Unidas que hacemos todos los años que no solo se recauda dinero a través pues de... de las parroquias, los colegios, etc. sino que también se aprovecha pues para enviar material educativo para que precisamente para que... cada año, según digamos el eslogan o el aspecto de la pobreza que ese año se estudia haya una reflexión y un... un conocimiento, ¿no? Entonces aprovechamos la campaña contra el hambre, eso es como la principal campaña.

Pero luego se hacen otras actividades a lo largo del año (...) Y luego se hace también cursos de formación del profesorado. Eso es lo que hacemos, pero eso unido al CAP, no nosotros por nuestra cuenta. Ellos son los que, como cualquier otro curso de formación, lo dan a conocer a los centros y entonces... se hace siempre sobre temas de Educación para el Desarrollo”.

3. ¿Cuál crees que es el papel de las ONGD en la ED? ¿Y en los colegios? 5.18

“Bueno a mí me parece que...bueno realmente ahora es esencial, ahora para la Educación para el Desarrollo las ONG son las que promueven, digamos que, el que se haga en los centros educativos ¿eh? y en general, en todos los sitios porque las ONG tienen, primero tienen la sensibilidad sobre ese tema, son las que elaboran los materiales también (todas las ONG tienen materiales educativos) y... son también los que tienen personas eh.... cualificadas dedicadas para hacer Educación para el Desarrollo.

Lo que pasa, que dentro de la educación formal no son el personal de las ONG los que entran al aula, ni deben de entrar... o generalmente, aunque sea puntualmente sí pues

una charla imagínate, pues eso sí, pero no son ellos los que hacen la Educación para el Desarrollo. La Educación para el Desarrollo debe estar integrada dentro del currículo... por lo tanto lo que se hace es una formación y un acompañamiento al profesorado. Pero es el profesorado el que dentro del aula actúa, no somos nosotros, las ONG los que actuamos, y así debe ser, me parece a mí.

Entonces... no sé si te contesto o no, luego me preguntas lo que quieras”.

4. ¿Con qué colegios o centros educativos trabajáis aquí en Navarra? 6.34

“Bueno, ya te digo que como nuestra forma de trabajar es un poco especial porque nosotros no tenemos una persona eh... digamos especializada para ir a los colegios, etc. pues lo que, nosotros enviamos a todos y sí que sabemos que algunos los utilizan, pero tampoco sabemos ... del todo la gente, los centros que utilizan nuestros materiales.

En la campaña sí que hay muchos centros que participan, van y hacen algunas actividades; pero ya una tarea concreta en Educación para el Desarrollo no sabemos muy bien. Hemos hecho intentos, como... de, de hacer una encuesta para saber cuáles realmente lo utilizan a lo largo del año y cuál es su evaluación sobre los materiales, qué les parecen, si les sirven o no...pero pues, hemos obtenido muy poca respuesta. Osea que no te puedo... no podemos saber. Esta es una de nuestras pegas, no ir nosotros a los centros directamente... pues claro, la pega es saber si realmente todo el esfuerzo que realizamos sirve para algo y si nuestros materiales se usan como es debido.”

5. ¿Qué materiales preparáis para los centros educativos? 7.52

“Bueno pues, llevamos, llevamos ya unos años que... cada año, en Manos Unidas, pero a nivel de Madrid, nuestros técnicos, realizan, eh son ellos los que elaboran un material, yo creo que bueno, cada año con uno de los objetivos del, del milenio. Llevamos ya... yo creo que este es el octavo año ya que estamos... eh... ya estamos casi con, bueno este año es el último objetivo ya del desarrollo del milenio, el último curso ya.

Y entonces... bueno pues... eso es el material principal. Pero también tenemos y hacemos otro tipo de materiales, como por ejemplo pues, cuentos que se pueden utilizar en distintos, en distintas edades eh...siempre con temas de desarrollo claro, siempre con temas de la pobreza, etc. Luego aparte de cuentos, hay vídeos, tenemos muchos, ahora ya en formato moderno (se ríe) cassette, bueno no sé cómo llamáis ahora, ¡DVDs! Muchos y muy buenos además.

Luego también se hacen... bueno, se hacen también cuentos específicos para... para cuentacuentos y un material que acompaña a los cuentacuentos para que el profesorado pueda completar el cuento que se ha escuchado. Eso sí que tenemos en Pamplona, una persona joven voluntaria, pero que es especialista en cuentacuentos y hace esa tarea también en los colegios. *(Intervención del entrevistador: ¿Y cómo actúa?)* Va a por los centros a petición del que quiere y hay un material complementario de los cuentos que el profesorado puede trabajar también.

Y pues no sé qué otro tipo de... ya el resto de materiales, más bien material de sensibilización para la campaña que te he hablado, la Campaña contra el Hambre”.

6. ¿Con qué objetivos? 10.13

“Pues el, el... bueno pues el objetivo es que se haga realmente una Educación para el Desarrollo y facilitar al profesorado, a los monitores pues... esa tarea. Ése es el objetivo de todos los materiales”.

7. ¿Cómo están organizados los materiales que preparáis? ¿Por temas, por etapas, ciclos...? 11.43

“Bueno pues, primero ya te he explicado que los materiales de cada año responden a uno de los objetivos del milenio, por ejemplo estos últimos ocho años, porque hay otros que tienen otras, otras visiones distintas. Y, y luego están, los materiales están divididos por edades, osea materiales de infantil... ¡sí, eso sí! de infantil por un lado, de para edades de primaria y para edades de secundaria.

Y... y luego están divididos pues por unidades didácticas dentro de cada etapa claro está, y hay una parte que se hace con material digamos que se reparte, con material impreso; pero ya llevamos unos años que hay otra parte sobre todo todas las actividades que son muchas, que es online, osea que el profesorado puede acceder y sacarse todos los documentos y todo pero online, no se da en papel como se hacía hace años bueno, porque nos parece que para el profesorado es muy sencillo esa forma de utilizar y luego pues que es más económico también para nosotros porque claro repartimos material a todos los colegios y en toda España entonces claro, es mucho dinero. Entonces así se hace.

Bueno y de todas maneras, las unidades están previstas para que a lo largo del año puedan tener material para trabajar en todos los trimestres. *(Intervención del entrevistador: osea a que no se haga solo en un momento sino a lo largo de todo el curso, ¿no?)* Eso, eso es. Tenemos un material para trabajar realmente Educación para el Desarrollo de forma procesual, osea, a lo largo del año y se puede hacer o en tutorías o dentro de las materias educativas que se quiera. Osea hay la posibilidad ya de que el profesorado lo utilice pues según su conveniencia”.

8. ¿Cómo los ponéis en marcha en los colegios? 13.48

“Lo que hacemos es un envío de todos los materiales educativos que tenemos a los, a todos los colegios de Navarra. Enviamos nuestro material nuevo gratuitamente, entonces, llevamos varios años que trabajamos los objetivos del desarrollo del milenio, cada año uno. Entonces ese material que está dividido según edades en infantil, primaria y secundaria; y tanto en euskera como en castellano, se reparten a todos los centros privados y públicos educativos de...Navarra, a principio de curso.

Y luego a lo largo del año también, se vuelven a... la gente que nos lo pide porque los utiliza más o el profesorado interesado en tener nuestro material y utilizarlo pues también se le envía con unas instrucciones etc.”

9. ¿Hacéis un seguimiento de lo que se hace con vuestros materiales? ¿Vais a los colegios a dar charlas, testimonios...? 13.55

Análisis de la Educación para el Desarrollo del Colegio Amor de Dios

“Bueno pues ya, ya te he contestao. De todas maneras a los colegios en el, en la campaña de acción co..., de...contra el hambre sí que se va ¡eh! pero se va más bien para hacer esa labor que te he dicho de sensibilización, no para hacer un seguimiento de los materiales o lo que sea, que de eso es más el profesor el que va al aula.

Sí que hay siempre, hay gente pues que... yo qué sé, gente que viene del sur, misioneros o lo que sea, que durante la campaña van a todos los colegios que quieren y dan charlas, etc. pero ya es más bien sensibilización, más que Educación para el desarrollo. Eso sí, se hace todos los años”.

10. ¿Conocéis cuáles son los resultados de vuestros materiales? 14.36

“Pues ya te he dicho que no, que muy poco, desgraciadamente. Hemos hecho intentos y la respuesta pues no ha sido muy... ha sido de muy poca ayuda. Sabemos que sí que hay gente que los utiliza y que además está muy contenta con ellos, pero no podemos dar, no tenemos unos resultados realmente significativos ni... como para dar y contrastaos para darte. Y esa es una de nuestras pegas, cómo lograrlo.

(Intervención del entrevistador: Además es extraño ¿no? Porque Manos Unidas es una ONG muy conocida aquí en España y en Navarra) Sí y luego por ejemplo en los cursos del CAP, que hacemos unos cursos de educación para el desarrollo eh... con profesorado que viene de Madrid, y también volvemos a repartir materiales para el profesorado, puesto que si les forman para que lo puedan utilizar, pues como un modelo más se dan esos materiales. Y sabemos que hay gente que los ha utilizado, entonces bueno, pues... ahora estamos intentando que a través de gente que... que ha hecho estos cursos de formación, por lo tanto están más concienciados y preparados, pues a ver si a posteriori los podemos contactar y podemos... saber mejor si, si realmente nuestros materiales sirven y son utilizados.”

11. Y este año, ¿por qué el tercer ODM? 16.39

“El de la... la igualdad de género ¿no? No es porque sea un año especial, sino que se han ido trabajando a lo largo de los años, cada año uno de los objetivos, entonces

bueno pues éste era un objetivo pendiente. Y siendo pues, Manos Unidas una ONG eminentemente femenina, ¿Cómo podíamos dejar de trabajar este objetivo?

Entonces, aparte que nos parece esencial, es que es uno de los objetivos más importantes porque sí...la pobreza tiene realmente rostro femenino, porque hay muchos más...la pobreza alcanza mucho más a la mujer que al hombre desgraciadamente, bueno desgraciadamente a todos pero, ya me entiendes que... si la pobreza... la diferencia en cuanto a hombre y mujer en el terreno de la pobreza es todavía más grande ¿no? que en otros aspectos.

Bueno pues eso, era un objetivo que no se podía dejar de... y ya yo creo que no nos queda más que el último objetivo, el objetivo número ocho, que es el más complicado, el más difícil y ése es para ya el curso que viene. Yo creo que con eso ya hemos cumplido todos los objetivos del desarrollo del milenio de estos años. Además que bueno, estaban programados para trabajar del 2000 al 2015 y ya nos vamos acercando al 2015, ¡no se van a lograr ninguno pero bueno, se hace lo que se puede!

Es un material muy bueno para mmm.... trabajar la concienciación de la gente y la educación en valores. Los objetivos del milenio se prestan mucho a ir trabajando aspectos distintos de la pobreza e ir trabajando valores, la educación en valores”.

12. ¿Realizáis algún tipo de trabajo en red? 18.54

“Sí, sí, nosotros trabajamos en la Coordinadora de ONGs de Navarra. Estamos dentro de una comisión de educación precisamente que tiene la Coordinadora. La Coordinadora agrupa a 60 ONGs, en Navarra, y entonces hay dentro de la Coordinadora, se trabaja, hay una junta directiva, hay 4 personas trabajando contratadas y luego ee... Ahí, se trabaja por comisiones, y una de las comisiones más importantes es la de Educación para el Desarrollo y sensibilización, y en ella hay una persona que nos representa y que trabaja mucho a nivel global y, y... se hacen cosas pues... Tenemos una campaña que se hace con la Coordinadora muy importante, que son la... a nivel formal, que se llama Escuelas Solidarias, en la que se participa muy activamente y...ahí estamos también, por tanto, pues todo lo que podemos.

(Intervención del entrevistador: vale, y luego también dentro de Manos Unidas trabajáis toda España, conjuntamente ¿no? ¿Tenéis algún foro al que se vaya de todas las comunidades a hablar?) Sí, se hacen asambleas periódicas y... para todos los tipos de aspectos, para todo lo que te he explicado que una ONG hace, y entonces ahí cada x tiempo hay asambleas y luego una vez al año, se suelen hacer una especie de cursos, cada año de un tema distinto que van de todas las comunidades.

Y luego hacemos también cursos de formación para nuestro propio voluntariado, que eso no te he explicado pero también se hace en Manos Unidas. También vienen gente de Madrid, vienen a hacerlo. A principios de año nos dan una serie de temas y cada comunidad elige el que, o los que (este año me parece que hemos hecho, otros a veces hacemos dos), y entonces para formar al propio voluntariado. Y cuando hacemos esos cursos, nosotros solemos invitar a los...a las comunidades vecinas, gente de Manos Unidas que a veces hacemos junto, pues Logroño, Guipúzcoa... en fin, las más cercanas.

Entonces, hacemos ese tipo de educación también, o de formación si quieres, pues en conjunto. Y eso también es interesante porque.... sí... yo pienso que los primeros que tenemos que estar un poco formados, pues somos los que estamos trabajando de voluntarios y esa educación digamos, esa formación también hacemos en el interior de Manos Unidas.”

13. ¿Trabajáis también con asociaciones de educación no formal 21.50

“Pues nosotros directamente no trabajamos. Pero sí que, a través de la, la Coordinadora se trabaja en el sentido en que todos nuestros materiales, cada año los nuevos los vamos enviando, se... la, la Coordinadora los agrupa, los tiene clasificados, ahí un... tanto online como en papel. Todos los materiales se ponen a disposición de todos. Entonces sabemos también que esos materiales son utilizados por colegios o... también en educación no formal porque, gratuitamente, nuestro material está disponible.

Entonces la Coordinadora tiene unas, unos recursos... no sé cómo decirlo, un libro vamos, osea en papel y también online, todo el material que las ONGs prestamos; entonces en ese sentido nuestros materiales se ponen también a disposición de la educación no formal.”

ANEXO VI

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL COLEGIO AMOR DE DIOS

1. ¿Cree que es importante transmitir la educación en valores en el colegio? ¿Por qué?

“Un Centro Educativo pretende que sus alumnos alcancen valores como la solidaridad, tolerancia, capacidad de esfuerzo, defensa de los derechos de los demás, coherencia, constancia, lealtad, capacidad de superación y espíritu crítico ante la diversidad de opciones, pensamientos y culturas

El ser humano y el mundo son dos tareas a realizar, son dos proyectos de futuro. La responsabilidad de un educador es introducir, desde su compromiso con la realidad, en la incipiente historia humana del niño y del adolescente, una luz que ilumine un futuro nuevo y posible, y destierre la absolutización del consumismo y productividad, fama y dinero, injusticia e inseguridad, ambición y placer, egoísmo, etc.

El Colegio es uno de los ámbitos, desde la tarea del educador, donde se puede ayudar al niño en una educación con valores. Los que amamos la educación, creemos que es un compromiso con la vida, y es construir una sociedad nueva donde se siembran signos de esperanza y libertad, como lo mejor que podemos transmitir”.

2. ¿Qué objetivos tiene el proyecto “Aquí nos necesitan”?
- Crecer en familia, ayudando a quienes nos necesitan y hacer el bien donde fuera necesario.
 - Dejar una huella de solidaridad, de unidad y fraternidad en unos barrios periféricos de Lima (Perú), que es el proyecto solidario del año 2013.
 - Sentir la alegría de estar colaborando en construir un mundo con un futuro mejor.
 - Apoyar la financiación de este proyecto común y en unidad con otros.

3. ¿Cómo se han establecido?

“La Institución “Amor de Dios” promueve solicitar ayudas a través de Proyectos, donde colaboran una ONG y las familias de los Centros educativos. Estos Proyectos son valorados por un Equipo y es seleccionado uno cada curso escolar”.

4. ¿Quién y cómo pone los objetivos al proyecto?

“Es presentado por el grupo social o centro educativo de un país del Tercer Mundo, o bien con carencias, partiendo de un esquema:

QUÉ - quieres hacer - Descripción y finalidad

POR QUÉ - lo quieres hacer -Fundamentación

PARA QUÉ - se quiere hacer -- Objetivos

CUÁNTO -- quieres conseguir - Metas

DÓNDE -- se quiere hacer --Localización física

CÓMO --se va a hacer -- Actividades y tareas

CUÁNDO -- se va a hacer - Calendario

A QUIÉNES --va dirigido --Destinatarios o beneficiarios

QUIÉNES -- lo van a hacer --Recursos humanos

CON QUÉ --se va a hacer --Recursos materiales, recursos financieros”.

5. ¿Cómo se elige cada curso?

“Además del análisis coste-beneficio, el proyecto, si es de tipo social o cultural, va a ser objeto, de un análisis de tipo social, llamado balance social. El balance social requiere:

- Que el proyecto identifique a los destinatarios directos e indirectos del proyecto.
- Que el proyecto identifique las necesidades sociales que pretende satisfacer.

A partir de ahí, el Equipo encargado de la selección de los proyectos valorará la importancia social de las metas, los objetivos y la adecuación de las actividades y tareas a esas metas y objetivos, partiendo de unas necesidades básicas humanitarias o culturales”.

6. En este curso 2012-2013, ¿qué acciones se han llevado a cabo dentro de este proyecto? ¿Con qué objetivo cada una?

“Se ha llevado a cabo la Rifa de una Cesta de Navidad, cuyo valor fue una donación de personas que desearon colaborar de esta forma con la Campaña solidaria “Aquí nos necesitan”. Hubo una alta participación.

Una Carrera solidaria en la Fiesta del Colegio, con la participación de los alumnos, que promovieron ser apoyados por patrocinadores”.

7. ¿Cómo evaluaría estas acciones o actividades?

“Con una alta participación, tanto de los profesores, como de los alumnos y las familias. La gente tiene conciencia solidaria”.

8. Se ve que todas las escuelas Amor de Dios trabajáis juntas con metas comunes pero, ¿Cómo y cuándo os comunicáis entre vosotras?

“Efectivamente, existe desde hace bastantes años una fuerte conciencia solidaria de todos los Centros “Amor de Dios”, una buena organización y mucha creatividad a la hora de planificar la Campaña solidaria.

Se edita un Boletín donde se informa del Proyecto de cada año. También el lugar que ha sido “agraciado” el año anterior con el Proyecto nos cuenta cómo están funcionando, qué avances, qué logros han conseguido, etc. En este boletín, cada Centro educativo, escribe comunicando qué acciones se ha propuesto ese curso. Hay una buena comunicación y colaboración, porque el AMOR no tiene fronteras, el AMOR busca en el progreso el servicio a la persona humana”.

9. ¿Se hacen proyectos en el centro que se comparten con otras escuelas Amor de Dios?

“Todos los centros “Amor de Dios” tenemos cada año el mismo Proyecto común, aunque también cada Centro colabora en otras Campañas locales o mundiales, como puede ser Manos Unidas (campaña del Hambre)”.

ANEXO VII

ENCUESTA A LOS/AS DOCENTES

Nombre: Verónica Cuello

Curso: 2º Primaria

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Cómo entiendes la Educación para el Desarrollo o ED?

la educación integral en el alumno/a. Educación en contenidos, competencias y valores.

2. ¿Por qué crees que es importante transmitirla a tus alumnos/as?

Es nuestro "deber" como docente. No solo estamos educando en contenidos, estamos educando a personas del mañana.

3. En tu clase, ¿qué situación de las siguientes predomina?

No se hace nada relacionado con la ED.	
Se hacen actividades puntuales, por iniciativa propia.	X
La ED es un referente importante, incluido en la programación de alguna materia u hora de tutoría. ¿Cuál?	X
La ED está dentro del Proyecto Educativo de Centro, por lo que se trabaja en todas las materias.	X
La ED se trabaja con actividades complementarias.	X

4. Cuando trabajas con materiales la ED, esos materiales son:

Materiales de elaboración propia o por parte del equipo docente.	X
Materiales de ONGD o propios de la Congregación Amor de Dios.	X
Libros de texto de editoriales comerciales, de los que haces adaptaciones.	X
Materiales de páginas web, blogs...	X

5. ¿Crees que las actividades/proyectos que haces con tus alumnos hacen que estén concienciados sobre la realidad mundial que hoy vivimos? ¿Son útiles?

Si. Y además, lo ven en el día a día. En sus casas, en el colegio, en el parque, etc.

6. Si tuvieras que puntuar del 1 al 4 los materiales didácticos que recibes de Manos Unidas u otra ONGD ¿qué nota pondrías? ¿Por qué? ¿Debes adaptarlos para ponerlos en marcha?

3. Tengo que adaptarlos y elaborar por propia iniciativa otros.

7. ¿Qué problemas te surgen para poner en prácticas las actividades y/o proyectos que recibes?

No me surgen problemas. Elaboro o amplío los materiales dados y los pinto en clases. Luego, los alumnos van "dirigiendo" el taller.

8. Cuando pones en práctica actividades de ED, ¿lo haces de forma personal o trabajando cooperativamente con otros profesores?

Mayoritariamente, de forma personal o por ciclo. En mi caso, con la tutora de 1º de Primaria.

9. ¿Crees que en general, los docentes del centro conocen la ED, su metodología y características?

Pienso que sí. Es un "deber" de todo docente.

Nombre: Maider Rey

Curso: 4º Primaria

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Cómo entiendes la Educación para el Desarrollo o ED?

Creo que es un tema muy importante que hay que trabajar en clase aunque no haya ninguna hora específica por ello. Los alumnos necesitan conocer otras realidades y tienen que aprender a respetar.

2. ¿Por qué crees que es importante transmitirla a tus alumnos/as?

Creo que es importante por que no suelen conocer otra realidad. No se respetan entre ellos y siguen pensando que no tienen las mismas oportunidades siendo de distinto sexo por ejemplo.

3. En tu clase, ¿qué situación de las siguientes predomina?

No se hace nada relacionado con la ED.	
Se hacen actividades puntuales, por iniciativa propia.	
La ED es un referente importante, incluido en la programación de alguna materia u hora de tutoría. ¿Cuál? <u>Se trabaja mucho en tutoría y en los demás cursos.</u>	X
La ED está dentro del Proyecto Educativo de Centro, por lo que se trabaja en todas las materias.	X
La ED se trabaja con actividades complementarias.	

4. Cuando trabajas con materiales la ED, esos materiales son:

Materiales de elaboración propia o por parte del equipo docente.	X
Materiales de ONGD o propios de la Congregación Amor de Dios.	
Libros de texto de editoriales comerciales, de los que haces adaptaciones.	X
Materiales de páginas web, blogs...	X

5. ¿Crees que las actividades/proyectos que haces con tus alumnos hacen que estén concienciados sobre la realidad mundial que hoy vivimos? ¿Son útiles?

Pienso que este año he trabajado muchas temas de estos por iniciativa propia, y creo que mis alumnos han aprendido mucho. Creo que ha sido muy útil por ellos.

6. Si tuvieras que puntuar del 1 al 4 los materiales didácticos que recibes de Manos Unidas u otra ONGD ¿qué nota pondrías? ¿Por qué? ¿Debes adaptarlos para ponerlos en marcha?

2 creo que hay que adaptarlos mucho, pero la vez son útiles.

7. ¿Qué problemas te surgen para poner en prácticas las actividades y/o proyectos que recibes?

Normalmente hay que adaptarlos a la edad de los alumnos, los materiales no suelen ser muy vistosos por ellos. Utilizan un vocabulario complicado. Pero si te mueves un poco por las ONG, encuentras buenos materiales.

8. Cuando pones en práctica actividades de ED, ¿lo haces de forma personal o trabajando cooperativamente con otros profesores?

He realizado actividades cooperando con la profesora, otra con iniciativa propia pero haciendo que la profesora se involucre y trabaje tb. con la orientadora.

9. ¿Crees que en general, los docentes del centro conocen la ED, su metodología y características?

Creo que sí, pero muchos se ciñen sólo a ocasiones puntuales.

Creo que se debería trabajar más en clase en las horas de tutoría.

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre: Jimenez de Jarama

Curso: 4º E.P.

No soy tutor.

1. ¿Cómo entiendes la Educación para el Desarrollo o ED?

Una educación ~~es~~ centrada en la cooperación, solidaridad y respeto.

2. ¿Por qué crees que es importante transmitirla a tus alumnos/as?

Porque estamos en una sociedad cooperativa y solidaria y es un valor importante en nuestra sociedad.

3. En tu clase, ¿qué situación de las siguientes predomina?

No se hace nada relacionado con la ED.	
Se hacen actividades puntuales, por iniciativa propia.	
La ED es un referente importante, incluido en la programación de alguna materia u hora de tutoría. ¿Cuál?	X
La ED está dentro del Proyecto Educativo de Centro, por lo que se trabaja en todas las materias.	X
La ED se trabaja con actividades complementarias.	X

4. Cuando trabajas con materiales la ED, esos materiales son:

Materiales de elaboración propia o por parte del equipo docente.	X
Materiales de ONGD o propios de la Congregación Amor de Dios.	X
Libros de texto de editoriales comerciales, de los que haces adaptaciones.	
Materiales de páginas web, blogs...	X

5. ¿Crees que las actividades/proyectos que haces con tus alumnos hacen que estén concienciados sobre la realidad mundial que hoy vivimos? ¿Son útiles?

Si, la idea es que les sirva por la vida en el mundo real y siempre se intenta relacionarlo con la realidad

6. Si tuvieras que puntuar del 1 al 4 los materiales didácticos que recibes de Manos Unidas u otra ONGD ¿qué nota pondrías? ¿Por qué? ¿Debes adaptarlos para ponerlos en marcha?

3, a veces se deben adaptar a la edad de los alumnos.

7. ¿Qué problemas te surgen para poner en prácticas las actividades y/o proyectos que recibes?

~~El tiempo~~
La temporalización es el problema mayor.

8. Cuando pones en práctica actividades de ED, ¿lo haces de forma personal o trabajando cooperativamente con otros profesores?

El trabajo cooperativo entre los profesores es la mejor forma de enseñarles cooperación

9. ¿Crees que en general, los docentes del centro conocen la ED, su metodología y características?

Si, aunque no con ese nombre

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre: ALICIA YPIL
Curso: 3^º PRIMARIA.
6^º

1. ¿Cómo entiendes la Educación para el Desarrollo o ED?

Sensibilización sobre los objetivos del milenio y puesta en práctica de diferentes actividades para lograr dichos objetivos y conseguir un mundo más justo.

2. ¿Por qué crees que es importante transmitirla a tus alumnos/as?

Porque es necesario que los alumnos sepan la realidad, sobre todo de otros niños, que viven en situaciones de pobreza externa y exclusión social.

3. En tu clase, ¿qué situación de las siguientes predomina?

No se hace nada relacionado con la ED.	
Se hacen actividades puntuales, por iniciativa propia.	
La ED es un referente importante, incluido en la programación de alguna materia u hora de tutoría. ¿Cuál?	
La ED está dentro del Proyecto Educativo de Centro, por lo que se trabaja en todas las materias.	X
La ED se trabaja con actividades complementarias.	

4. Cuando trabajas con materiales la ED, esos materiales son:

Materiales de elaboración propia o por parte del equipo docente.	
Materiales de ONGD o propios de la Congregación Amor de Dios.	X
Libros de texto de editoriales comerciales, de los que haces adaptaciones.	
Materiales de páginas web, blogs...	X

5. ¿Crees que las actividades/proyectos que haces con tus alumnos hacen que estén concienciados sobre la realidad mundial que hoy vivimos? ¿Son útiles?

Creo que sí, aunque para ~~ellos~~ ^{la mayoría} ~~me~~ es una realidad cercana. En pocos días tienden a olvidar.

6. Si tuvieras que puntuar del 1 al 4 los materiales didácticos que recibes de Manos Unidas u otra ONGD ¿qué nota pondrías? ¿Por qué? ¿Debes adaptarlos para ponerlos en marcha?

Pondría un 3. La mayor parte de las veces es necesario adaptar el material a su edad.

7. ¿Qué problemas te surgen para poner en prácticas las actividades y/o proyectos que recibes?

Tenemos alumnos que, debido a la situación actual, están pasando momentos de carencias básicas. Nos resulta difícil implicarlos en proyectos para los "otros".

8. Cuando pones en práctica actividades de ED, ¿lo haces de forma personal o trabajando cooperativamente con otros profesores?

El trabajo del profesorado es cooperativo.

9. ¿Crees que en general, los docentes del centro conocen la ED, su metodología y características?

Sí. A lo largo de todo el año vamos realizando las actividades programadas a principios de curso.

ANEXO VIII

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre:

Fabiana

Curso:

3^o de primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si es importante. Porque los niños de África y muchos más países no tienen colegios y por eso los tienen que tratar los mal

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Ayudando a las personas, mandando dinero en un sobre a mi mis padres ayudando les, a mis amigos queriendoles,

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Mandar cajas y en esas cajas va hacer juguetes, peluches y cuentos

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Paula S.
Curso: 3° de primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?
2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?
3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué? Si. Porque no lo tienen y se ponen mal y si estan contentos estarian mejor.
4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)? Valorar las cosas.
5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor? Darles comida.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Jonathan C
Curso: 3^a primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué? *Si porque es muy importante ayudar a esas personas que lo necesitan más que yo.*

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?
con mis padres

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Pues darles un poco de ayuda por que nosotros no la necesitamos tanto tenemos padres que nos quieren y profesores que nos enseñan.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Amelia*
Curso: *3º*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si por que hay muchos niños pobres que no tienen ni cole, ni comida nada es decir son completa mente pobres por eso hay que hacer un esfuerzo en darles algo de dinero o comida y no sobrar nada con lo que tenemos

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

*Con el cole - Es forzar me mucho y cumplir las normas
Con los padres - Ayudarles y quererlos
Con los amigos Ser carinosos con ellos*

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Ir alla y darles, comida, ayudarles a leer y enseñarles a hacer estas sumas y todo lo demas.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre:

Anara A

Curso:

3^o primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si, porque los que no tienen lo mismo,
si los enseñamos aprenderán más
y porque los que tratan mal sufren mucho

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

ayudo con mis padres y con el cole dando dinero

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

me gustaría que toda la gente buena o mala
tuviera dinero, alojamiento y cosas necesarias

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: MIKEL
Curso: 3º Primario

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Sí, Por que hay muchas personas
no tienen nada

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Por tratar bien obedeciendo a los
padres y a los profesores

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Darle comida hacerle venir

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Alex Chen

Curso: 9^a primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si, porque tiene que tener lo que tenemos

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Con el cole y mi amigo

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Que juegue te.

Maite 21 de Mayo

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Bryan

Curso: Lengua

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si les tienen que ayudar por ser personas con pobreza

Y a las personas que tratan mal son mala gente

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

A go mis tareas, jugar, estar con el Pacho libre, ir de paseo, correrías, hacer manualidades,

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Ayudarlos, A tenderlos, darles su comida.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: DAVID ALVARO
Curso: 3º Primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si. Porque eso está mal.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Aprender y ayudar.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Darle dinero y ayudarlos

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Emilio
Curso: 3º primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si, porque todas las personas necesitan
agua y comida y los animales

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

montar, jugar, ayudar a los amigos

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

ayudarlos, darles de comer y de beber

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Ana Gabriela
Curso: 3 de primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si. Si Porque son pobres

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

nos portamos bien hacemos las tareas

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Aludales mucho darle comida

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: David Molina
Curso: 3º de primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Sí Porque así viven mejor

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

primero me ayúdame a mí mismo después con los padres, luego con los amigos y después con el cole,

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

darles de comer de desahumir de almorzar de merendar como también se les da clases y les enseñan a leer

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Alexandra*
Curso: *3º de primaria*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si porque no tienen colegio, casa etc

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

con el cole, con tus padres, amigos, con los profesores

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

hacer la carrera solidario el por el donar

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *David Galvan*

Curso: *3º primario*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si, Si, Porque son pobres

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

*con mis amigos no pegarlos no le
pego
con el cole para aprender
con mis padres no contestarles y hablarles bien*

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Darles comida y amor.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Alexander

Curso: 3 de primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si es importante. Para ayudar a las personas

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Para el coro

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Ayudar a las personas,

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Julón Alfara Leon*
Curso: *3º*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué? *si porque si no hay justicia*

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

la carrera, el ir al cole, el por la mano, unidos y mucha
mas

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor? *darle juguetes y comida*

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Lucia Martinez*

Curso: *3º E. P*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si, Porque a nosotros nos gustaria que se portaran bien con nosotros.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Portarme bien, no discutir, no desobedecer.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Me gustaria viajar donde estan ellos y alludardes. Aunque algunos no estan muy lejos de aqui. Pueden estar en Pamplona.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Nuria Jaramillo*
Curso: *3ª primaria*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si. Porque no se merecen lo que están viviendo

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Ayudando, queriendo mucho, restando y ganando.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Repartir mucho dinero, comida, ropa y amor.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: GONZALO

Curso: 3º de primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si si porque todos los niños son buenos

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Portarme bien sacar buenas notas etc

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Darles comida

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Sandra Nariño

Curso: 6^a primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

- Es ser consciente y colaborar en conseguir todos los objetivos del milenio para tener un mundo donde todos tengan las mismas oportunidades y puedan vivir mejor y donde todos sean felices y tengan los mismos derechos.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

• Que no haya pobreza ni hambre, que puedan ir al colegio todos por lo menos a primaria, y que haya igualdad entre el hombre y la mujer.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

- Sí, porque todos merecen que se les trate bien y poder vivir bien, no en la pobreza extrema. Porque todos tenemos derecho, los mismos, ya que todos somos personas.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

- Hacemos actividades para conseguir dinero y luego lo damos a manos unidas, a caritas, y al proyecto colegios Amor de Dios: "Aquí nos necesitan". Hacemos cosas como: el Domund, el Pazo, una carrera solidaria, el bocadillo solidario...

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

• Dar dinero a una asociación, ONG... Y participar en actividades solidarias que ayuden a las personas que lo necesiten y a tener un mundo mejor.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Jheris

Curso: 6º de primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Si. La educación para el desarrollo es conseguir que en el mundo no haya marginación.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Si. La igualdad de género, quitar la pobreza y el hambre y lograr la enseñanza primaria para todos el mundo.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si porque tienen los mismos derechos.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Dejar las cosas etc.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Me gustaría que todos los niños podían ir al cole.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Andrea Suinta*

Curso: *6º primaria*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

- La educación para el desarrollo es conseguir que en el mundo no haya marginación, que todos los niños puedan asistir al colegio y puedan tener educación, que no haya hambre en el mundo y que la educación para el desarrollo hay que practicarla y intentarla conseguir.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

- Lograr que no haya pobreza y hambre
- Que todos los niños y niñas tengan una enseñanza
- Que haya igualdad entre el hombre y la mujer.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si, porque todo el mundo tiene derecho a vivir bien y a ser tratado bien con respeto porque aunque no tengan lo mismo que tú tienen que tener el mismo respeto.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Con el cole participas en campañas solidarias para dar dinero a asociaciones, vamos, colaboras en asociaciones para poder mejorar las cosas en el mundo.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Intentar lograr que no haya marginación, que no haya hambre, pobreza, intentar que todos los niños puedan ir al colegio y puedan tener una buena educación como la tenemos nosotros.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Lorena Martínez

Curso: 6^º primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

- Es colaborar para conseguir que otros países subdesarrollados tengan las cosas que nosotros tenemos: educación, igualdad de género, sin pobreza... y que así construyamos un mundo mejor!

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

- Que no haya tanta pobreza ni hambre.
- Que los niños puedan ir al colegio y recibir una enseñanza.
- Que haya igualdad de género entre los hombres y las mujeres.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

- Si, porque todos somos iguales y necesitamos vivir bien, sin tener miedo de morirse cualquier día por: la pobreza, la violencia de género, o cualquier enfermedad.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

- Dar dinero en misa, en el cole: pezos, carrera solidaria, el día del libro, el donand..., con mi familia: dar ropa y juguetes a caritas...

→ * Amor de Dios: "Aquí nos necesitan" y la "campaña contra el hambre".

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

- Empadronar a un niño, llevar comida a caritas e dar dinero a alguna ONG.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *dydia Ezponda*

Curso:

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Se formas de recaudar dinero para ayudar, para que no haya pobreza, para que todo el mundo pueda ir al colegio, para que haya igualdad de género...

Se puede hacer en colegios, organizaciones...

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

- Quitar la pobreza extrema y el hambre
- Lograr la enseñanza primaria para todos el mundo
- Que haya igualdad en la mujer y el hombre

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si, porque esa persona es igual que yo, y no tiene porque estar peor. Y tampoco se merece que le maltraten, porque a maltratan a todos a a nadie, no tienen porque maltratar a una persona que es igual que todos a los que no nos maltratan.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

En el cole, solemos hacer un prove, que es que das 1€ y te dan una caja con sorpresas, o leccodillos solidarios que das 1€ y te dan un bocata...

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Quedar, y llenar culeros de dinero, vendiéndolos cosas

y dadas a una ONG (lo vamos a hacer en Junio)

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Dani Sanchez

Curso: 6^a de primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

- Es participar en cosa como el Demand el cross cosas así para que los pobres tengan colegios, comida y medicinas...

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

- Que no halla pobreza
- que no halla hambre
- que tengan las embarazadas los mismo medicamentos.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

- Si porque no quiero estar pasantelo yo bien pudiendo ayudarles.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

- Lo consigo tratando bien a mis padres cuando un chaval está solo jugar con el para que no se sienta solo

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

- Darles comida y dinero para que por la menos estén bien.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Paula Echevarría

Curso: 6º primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Sí, es ser consciente de las necesidades que hay en el mundo, colaborar en campañas contra el hambre.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Sí, quitar el hambre de todas las personas, hacer que todos los niños/as puedan terminar un ciclo de primaria.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Sí es importante porque esas personas que les maltratan lo están pasando muy mal y necesitan ayuda para afrontarlo.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Colaborar en campañas contra el hambre con el cole, dar el domín, etc... Para que ellos ayuden a mejorar la igualdad en el mundo.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Que todas las personas tengan educación, tengan comida, ropa... Para que puedan vivir con un poco más de alegría.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Iker Pascual*

Curso: *6º Primaria*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Si, son los planes pa hacer cosas mejor.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

*Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
lograr la enseñanza primaria Universal.
Promover la igualdad entre los generos y la autonomia de la mujer.*

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si. Para ayudarles.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Con mis paches.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Dar dinero o que cuando estes comiendo pensar en los niños que se estan muriendo de hambre.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Soraya Abadiano

Curso: 6º primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

"Si" Son los planes que hacemos para hacer un mundo mejor.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

Seguir que siga mas enseñanzas para la primaria universal.

Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

"Si"

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

"Si" por que aunque se porten mal hay que ayudarles.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

con mis padres y con el cole y con los amigos.

pensamos y hacemos ideas entre todos para hacer cosas mejor y cambiar las cosas malas.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Que pongan mas colegios para que los niños aprendan.

Que se quite la crisis.

Que todos o la mayoría de la gente que viva en la calle tengan casa y vivan felices.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Dama Patricia Bermea*

Curso: *6º E.P.*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Si. Son los planes que hacemos para mejorar el mundo.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

*Si. la Igualdad entre el hombre y la mujer.
Intentar quitar el hambre.
Y ayudar a los que lo necesitan.*

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si. Porque a las que les tratan sufren muchos los que no tienen lo mismo que nosotros no puedes ir al colegio no tienen que comer no tienen ropa están mal alimentados pueden tener anemia etc.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Con el cole. Colaborando en las compañías solidarias dando dinero cuando en el cole piden ayuda para los niños pobres que necesitan un hogar, estudio etc.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

A mi me gustaría apadrinar a un niño o adoptar para que ese niño/a vivan mejor.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Daniel J.F.
Curso: 6º primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Sí. Sí. Que todos reagan a la novela

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Sí, la igualdad entre hombre y mujer,

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Sí, porque sufren

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

con el cole,

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Ayudarnos unos a otros

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Paula Vidaurieta.

Curso: 6.º EP.

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Sí, es ser consciente de que hay necesidades que hay en el mundo y conseguir que en el mundo haya más igualdad.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Sí. Quitar el hambre, que todos los niños y niñas puedan ir al colegio y la igualdad entre el hombre y la mujer.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Sí, porque así se conseguirá un mundo mejor.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Colaborar con organizaciones para que ellos consigan un poco de igualdad y animar a la gente para que también ayuden.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Me gustaría que en todas las partes del mundo se le trate con igualdad a la mujer, que los niños y niñas tengan las oportunidades de comer, de tener educación, de tener familia, diversiones, amigos...

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Guanma*

Curso: *6º*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

*si, es ayudar y colaborar
en objetivos del Milenio para
hacer un mundo mejor*

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

*si, Erradicar la pobreza y el hambre,
lograr que todos los niños/as del
mundo estudien y la igualdad de genero*

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

*si a las personas que no tienen lo mismo
que yo y a las personas que les trata
mal perdonarlas por que sin paz hay
odio.*

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Por dinero y ropa

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Hacer casas, escuelas y hospitales

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Flex

Curso: 6^º primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

- Es conseguir que el mundo sea mejor con la igualdad y el respeto etc... puedes hacerlo participando campañas, dando dinero a ONGs...

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

- Que no haya pobreza, ni hambre
- Que haya colegio para los niños como yo.
- Que tengan la misma palabra la mujer que el hombre.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

- Si, porque si las personas son felices y libres y si la gente vive feliz el mundo es mejor.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Con el cole es una buena idea para dar dinero con actividades chulas como carreras, ventas, bocatos...

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Dar dinero, ropa o llenar de cosas para ayudar.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Erica Echeverría

Curso: 6^º primaria.

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Si, Pensar en los demás de lo que están pasando y poder ayudarles en tener colegios, Hospitales, comedores etc. Que puedan tener los mismos derechos que los demás.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Si, Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
Lograr la enseñanza primaria universal.

Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si, porque tendrían que tener las mismas cosas que nosotros.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

dar dinero y dar comida.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Hacerles médicos, comedores y colegios.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Xabier*

Curso: *6º Primaria*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Si. Es ser solidario

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Si. Erradicar la pobreza y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal y la igualdad de los hombres y mujeres.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si y si. Porque hay que compartir con los demás

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Donar dinero

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Donar dinero, comida, cariño, hacerles compañía etc

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Anne Valencia Afra

Curso: 6^{to} ep.

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Si. Es conocer y poner en práctica los Objetivos Del Milenio para ayudar y formar un mundo mejor.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Los objetivos que hay que hacer en este milenio.

- Que no haya pobreza ni hambre.

- Que todos y todas tengan colegio (estudios).

- Que haya igualdad de género.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si. Porque si ayudo a los que no tienen lo mismo que yo, habrá menos personas que les traten mal.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Hacer donaciones en las parroquias...

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Ir donde están ellos y ayudarles, hacerles compañía, darles cariño...

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Alejandro
Curso: 6^o primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Sí. Es juntarnos para que haya un mundo mejor y luchar con la injusticia.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Sí. Erradicar la pobreza extrema, lograr la enseñanza primaria universal, la igualdad de género y autonomía de mujer.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Sí, porque todos queremos ser iguales.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Dar dinero en el Derramal.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Dar comida a los pobres y darles dinero.
Para que puedan comer.



ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Jennifer

Curso: 6.º de primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Si. Si, es la colaboración de personas que están bien a las que pasan hambre, a malos, a las que han sido es son maltratadas etc.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Si. Intentar quitar la pobreza, que todos los niños puedan ir al cole y la igualdad del hombre y la mujer.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si.

Porque se supone que las personas que no tienen lo mismo que yo lo intentan y si no pueden hacer más para tener lo mismo que yo les tenemos que ayudar más y a las personas que les tratan mal también.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

con una cartera que se hizo en el cole, el poco, cuando nos quedamos a comer, con el desayuno, haciendo la comida etc.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Me gustaría hacer o ir con los de clase haciendo el tanto y diciéndoles que metan un poco de dinero y por ejemplo llevarla a unilef a y mostrar también un poco de dinero.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: Diego Mesas

Curso: 6º primaria

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Si, es colaborar para la igualdad, (necesidades) darnos cuenta de que hay necesidades.

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Si, quitar la pobreza, que los niños vayan al colegio y igualdad entre el hombre y la mujer.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si, porque Tienen los mismos derechos que yo.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Trato a todos por igual por ejemplo si no han traído almuerzo yo le doy un trozo.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Me gustaría que la gente trate mejor a las mujeres.

ENTREVISTAS A ALUMNOS/AS

Nombre: *Julen*

Curso: *6^a primaria*

1. ¿Has oído hablar de la Educación para el Desarrollo? ¿Sabes lo que es?

Si, es colaborar para la igualdad

2. ¿Sabes qué son los Objetivos Del Milenio? ¿Puedes escribir alguno?

Si, que no haya pobreza; que los niños puedan ir al colegio y que haya igualdad entre el hombre y la mujer.

3. ¿Crees que es importante ayudar a las personas que no tienen lo mismo que tú y a las personas que les tratan mal? ¿Por qué?

Si, porque tienen los mismos derechos que yo.

4. ¿Qué cosas haces tú para conseguirlo (con el cole, con tus padres, amigos...)?

Si algun niño no ha traído lo que necesito, para dejarlo.

5. ¿Qué más cosas podrías o te gustaría hacer para hacer que otras personas vivan mejor?

Me gustaría que todos los niños puedan ir al colegio.